

EduMonitor 2023

Raport de cercetare

Rezultate principale

- Majoritatea părinților care au copii în învățământul preuniversitar (55%), sunt nemulțumiți de nivelul general al educației din România. Totuși, când vine vorba de evaluarea școlii la care învață propriul lor copil, 63% dintre respondenți se declară mulțumiți și doar un sfert sunt nemulțumiți de calitatea învățământului din școlile respective. Considerăm că această atitudine pozitivă reflectă mai bine realitatea iar o mare parte a nemulțumirii generale față de educația din România poate fi atribuită, cel mai probabil, climatului social pesimist și influenței mass-mediei. Poate fi considerat încurajator și faptul că șase din zece părinți consideră că studiul, nivelul de școlarizare este cel mai important factor pentru succesul viitor al copilului.

- Având în vedere opiniile respondenților despre problemele sistemului educațional și măsurile aflate în vigoare sau planificate, putem sintetiza prioritățile și așteptările părinților în următoarele cinci puncte:
 1. Actualizarea și modernizarea programelor școlare. Părinții consideră că elevii nu învață ceea ce le-ar fi cu adevărat de folos, iar acesta ar fi, în opinia lor, principalul neajuns al sistemului educațional actual. De asemenea, o parte semnificativă a părinților consideră că prioritățile învățământului ar trebui să fie: reducerea programei școlare, a numărului de ore, respectiv a temelor pentru acasă, evitarea suprasolicitării elevilor și trecerea de la învățarea mecanică la dezvoltarea gândirii critice.
 2. Creșterea eficienței învățământului în cadrul școlii și asigurarea egalității de șanse. A doua problemă majoră a sistemului educațional din prezent este că încurajează meditațiile private, creând un sistem paralel cu învățământul public. Având în vedere că doar o parte din familii își pot permite să suporte costurile aferente meditațiilor private, un sistem dependent de meditații duce la inegalități structurale semnificative în rândul diferitelor straturi sociale.

3. Motivarea meritocratică a cadrelor didactice. Părinții consideră că salariile mici ale profesorilor reprezintă o problemă importantă, dar privesc profesorii cu reticență cauzată de amploarea fenomenului meditațiilor private și de remunerația nediferențiată a cadrelor didactice. O proporție semnificativă a respondenților este de părere că unii dascăli sunt dezinteresați, și că sistemul actual nu permite concedierea profesorilor în cazuri problematice. Se poate concluda că părinții doresc ca profesorii să fie motivați și recompensați în funcție de performanțele lor și calitatea muncii depuse.
 4. Disciplina în școli și gestionarea ei. Majoritatea respondenților ar fi de acord cu măsuri prin care să se asigure un nivel adecvat al disciplinei în școli: punerea mai multor instrumente de disciplinare la îndemâna cadrelor didactice, exmatricularea elevilor cu probleme din instituțiile de învățământ, instalarea unor camere de supraveghere în sălile de clasă.
 5. Creșterea prestigiului educației și motivarea mai eficientă a elevilor și a părinților. Indiferența unor elevi și a unor părinți față de educație este o problemă semnificativă, conform agendei părinților. Aceasta constituie și un obstacol semnificativ în asigurarea unui nivel de educație adecvat la nivelul întregii țări.
- Comunitatea părinților este puternic divizată în privința mai multor măsuri concrete de politică educațională. Majoritatea nu sunt de acord cu structurarea anului școlar în cinci module, cu admiterea în liceu bazată exclusiv pe evaluarea națională, cu posibilitatea susținerii examenului de bacalaureat la religie.
 - În cadrul cercetării am măsurat incidența unor activități extrașcolare. Activitățile desfășurate în mod regulat (de cel puțin trei zile pe săptămână) includ: învățatul și pregătirea temelor (81%), vizionarea TV-ului și a videoclipurilor (63%), jocul cu jocuri video și jocuri online (54%), navigarea pe rețelele de socializare (47%), lectura (36%), practicarea sportului (35%), participarea în activități de muncă alături de familie (12%).

- » Conform estimărilor avansate de părinți, într-o zi obișnuită de școală, elevii petrec în medie 169 minute (2 ore și 49 minute) cu învățatul în afara orelor de clasă și cu temele pentru acasă. Elevii din învățământul gimnazial și din liceele teoretice sunt cei care dedică cel mai mult timp studiului individual. Pentru aceștia timpul mediu de studiu extrașcolar depășește trei ore pe zi. În funcție de materii, cel mai mult timp este alocat matematicii, cu o medie de 55 de minute pe zi, urmată de limba și literatura română cu 51 de minute și de limbile străine cu 28 de minute. Pentru toate celelalte materii se alocă în total, în medie 38 de minute pe zi.
- » Aproximativ 30% dintre respondenți au menționat că copilul lor a participat la meditații private la cel puțin o disciplină în anul școlar 2022/2023, cu o frecvență săptămânală sau la fiecare două săptămâni. Această proporție depășește 42% în cazul elevilor claselor gimnaziale și al liceelor teoretice și vocaționale. În același timp, în școlile și în orașele mai mari, respectiv în cazul părinților cu studii superioare, rata elevilor care participă la meditații private este mai însemnată, în jur de 40%. În funcție de materii, cei mai mulți fac meditații la matematică (21%), la limba și literatura română (13%) și la limbi străine (12%).
- » 69% dintre părinții respondenți au menționat că copiii lor au propria cameră, iar 86% au menționat că au propria masă de scris. 81% dintre elevi au acces la internet acasă sau pe telefon, iar același procent de elevi deține propriul smartphone. 62% dintre elevi au calculator personal (desktop sau laptop), iar 39% dețin o tabletă. Dotarea cu echipamente este mai pronunțată în clasele mai mari, elevii de liceu având în general acces la internet, smartphone-uri și calculatoare.

Metodologie și respondenți

Studiul a urmărit două obiective principale: în primul rând, să ofere părinților o descriere generală a opiniilor părinților despre diferitele aspecte ale sistemului de învățământ din România. În al doilea rând, sperăm ca școlile și cadrele didactice vor putea utiliza rezultatele cercetării pentru îmbunătățirea actului educațional.

Populația cercetată: părinții elevilor din învățământul preuniversitar, clasele 0-12, învățământ la zi. Chestionarul a fost completat fie de către mama, fie de către tatăl elevului. În cazuri excepționale (dacă niciunul dintre părinți nu locuiește în gospodărie), de către o altă rudă. Părinții respondenți au fost rugați să completeze chestionarul cu referire la cel mai mic copil școlar din gospodărie.

Metoda: sondaj online (CAWI - Computer Assisted Web Interview)

Volumul "eșantionului" și perioada de desfășurare:

- 2650 respondenți (din 1205 școli) pe "eșantionul" național - 17.05-09.06.2023
- 2229 respondenți (din 463 școli) pe "eșantionul" maghiar (învățământ cu limba de predare maghiară) - 12.05-09.06.2023

Chestionar: 45 de întrebări, cca. 85 variabile, timp de completare medie 17 minute.

Sondajul nu este reprezentativ, dar considerăm că rezultatele pot fi considerate o estimare fiabilă pentru populația părinților din România. Pentru creșterea validității am folosit o tehnică de ajustare, și una de control:

- Ponderare – baza de date a fost ajustată la distribuția elevilor înmatriculați în sistemul de învățământ preuniversitar din România conform a 155 de straturi predefinite: nivel de învățământ, limba de predare, dimensiune localitate, dimensiune școală, rezultate la examenele din anii precedenți (evaluare națională și bacalaureat), respectiv la distribuția după mediu de rezidență și nivelul de educație a populației de 35-49 ani, grupa de vârstă mediană a părinților respondenți. *(Vezi anexa 1.)*
- Testul saturației "eșantionului" – am monitorizat constant distribuția opiniilor și variațiile acestora în cazul a patru întrebări predefinite. Abaterile standard au arătat a variație mai mică de $\pm 2,6\%$ după primele 1000 de cazuri. *(Vezi anexa 2.)*

În ciuda aproximărilor metodologice "eșantionul" se abate de la populația părinților în următoarele puncte:

- În mare majoritate au răspuns mamele elevilor (91%).
- În rândul respondenților sunt suprareprezențați cei cu studii mai ridicate, cei din mediul urban și în general sunt mai în vârstă, decât populația estimată a părinților din România. În sens opus sunt subreprezențați cei cu studii scăzute, cei din mediul rural, părinții mai tineri, inclusiv populația de etnie romă.
- Din perspectiva elevilor și a școlilor sunt ușor suprareprezentate unitățile de învățământ de dimensiune mijlocie (între 180-700 de elevi), clasele de început de ciclu (pregătitoare, clasa a V-a, clasa a IX-a), respectiv elevii din regiunile Sud-Muntenia și Nord-Est.

Considerăm că rezultatele reprezintă opiniile unei mari majorități a părinților, ale celor cu un statut social ușor mai ridicat decât populația reală. Totodată, suntem conștienți de faptul că cei care au depus efortul necesar pentru a răspunde la chestionar, sunt probabil mai preocupați de educație decât populația generală a părinților.

Distribuția respondenților (a părinților)

		Populația estimată	EduMonitor
Calitatea respondentului față de elev	Mamă	-	91,6
	Tată	-	7,5
	Alt aparținător	-	1,0
Grupe de vârstă *	Sub 35 de ani	27,6	8,6
	35-39 de ani	31,2	20,3
	40-44 de ani	28,1	29,3
	45-49 de ani	7,9	24,6
	50 de ani și peste	5,2	17,2
Nivel de educație absolvit **	Scăzut (gimnazial sau mai puțin)	19,4	18,2
	Mediu - inferior (profesional complementar sau de ucenici)	10,9	12,6
	Mediu - superior (liceal, postliceal)	44,5	39,9
	Ridicat (învățământ superior)	25,2	29,3
Etnia ***	Română	89,3	90,8
	Maghiară	6,0	7,8
	Romă	3,4	0,9
	Altă etnie	1,2	0,5
Evaluarea subiectivă a veniturilor gospodăriei	Trăim cu probleme financiare	-	12,4
	Ne descurcăm cu greu	-	14,4
	Trăim acceptabil	-	52,6
	Trăim fără probleme financiare	-	10,8
	Nu răspunde (NR)	-	9,8

* Vârsta membrilor din gospodărie de sex feminin care au propriul copil (sau al soțului, partenerului) de 6-18 ani în gospodărie, conform recensământului din 2011. Sursa datelor: [IPUMS](#).

** Nivelul de educație a populației de sex feminin, grupa de vârstă 35-49 ani (indiferent, dacă au copil școlar sau nu), 2021. Sursa datelor: [INS Tempo online](#) (calcul propriu conform matricelor: AMG146F, AMG110J, AMG130H).

*** Populația totală, recensământ 2021, date provizorii. Sursa datelor: [INS](#).

Distribuția elevilor (1)

		Efectiv elevi	EduMonitor	Dif.
Sexul elevului *	Băiat	51,4	52,8	103%
	Fată	48,6	47,2	97%
Nivel de învățământ **	Primar	39,7	39,7	100%
	Gimnazial	32,9	32,9	100%
	Liceu teoretic	12,8	12,8	100%
	Liceu tehnologic	7,8	7,8	100%
	Liceu vocațional	2,5	2,5	100%
	Școală profesională	4,2	4,2	100%
Formațiune de studiu **	Clasa pregătitoare	8,3	10,0	120%
	Clasa I	8,1	7,6	94%
	Clasa a II-a	7,8	7,4	95%
	Clasa a III-a	7,7	6,8	89%
	Clasa a IV-a	7,8	7,9	101%
	Clasa a V-a	8,1	9,7	120%
	Clasa a VI-a	8,4	8,9	106%
	Clasa a VII-a	8,4	6,9	83%
	Clasa a VIII-a	8,1	7,4	91%
	Clasa a IX-a	7,7	8,6	112%
	Clasa a X-a	6,1	6,8	111%
	Clasa a XI-a	7,8	6,3	81%
	Clasa a XII-a	5,8	5,6	96%
Limba de predare **	Română	93,8	93,8	100%
	Maghiară	5,2	5,2	100%
	Germană	0,9	0,6	69%
	Alta	0,1	0,4	276%

* Sursa datelor: INS 2022, [Femeile și bărbații: parteneriat de muncă și viață](#)

** Sursa datelor (efectiv elevi): SIIR 2022/2023 - [Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România](#)

Distribuția elevilor (2)

		Efectiv elevi	EduMonitor	Dif.
Dimensiunea școlii *	Peste 1.000 de elevi	19,2	19,5	101%
	700-999 de elevi	20,2	19,3	96%
	400-699 de elevi	21,6	22,2	103%
	180-399 de elevi	19,5	20,7	106%
	Sub 180 de elevi	19,5	18,3	94%
Tip localitate (sediul școlii) *	Urban	67,5	67,3	100%
	Rural	32,5	32,7	101%
Mediul de proveniență (reședință) **	Urban	50,0	60,6	121%
	Rural	50,0	39,4	79%
Mărime localitate (sediul școlii) *	București	10,2	10,1	99%
	Peste 100.000 locuitori	23,7	23,1	97%
	20.000-100.000 locuitori	20,1	23,4	116%
	2.500-20.000 locuitori	22,2	19,6	88%
	Sub 2.500 locuitori	23,8	23,9	100%
Regiuni de dezvoltare (sediul școlii) *	Nord-Est	18,3	22,3	122%
	Sud-Est	12,3	12,5	102%
	Sud - Muntenia	14,1	18,8	133%
	Sud-Vest Oltenia	9,0	4,8	54%
	Vest	8,2	7,0	86%
	Nord-Vest	13,3	13,4	101%
	Centru	12,6	10,3	82%
	București - Ilfov	12,2	10,9	89%

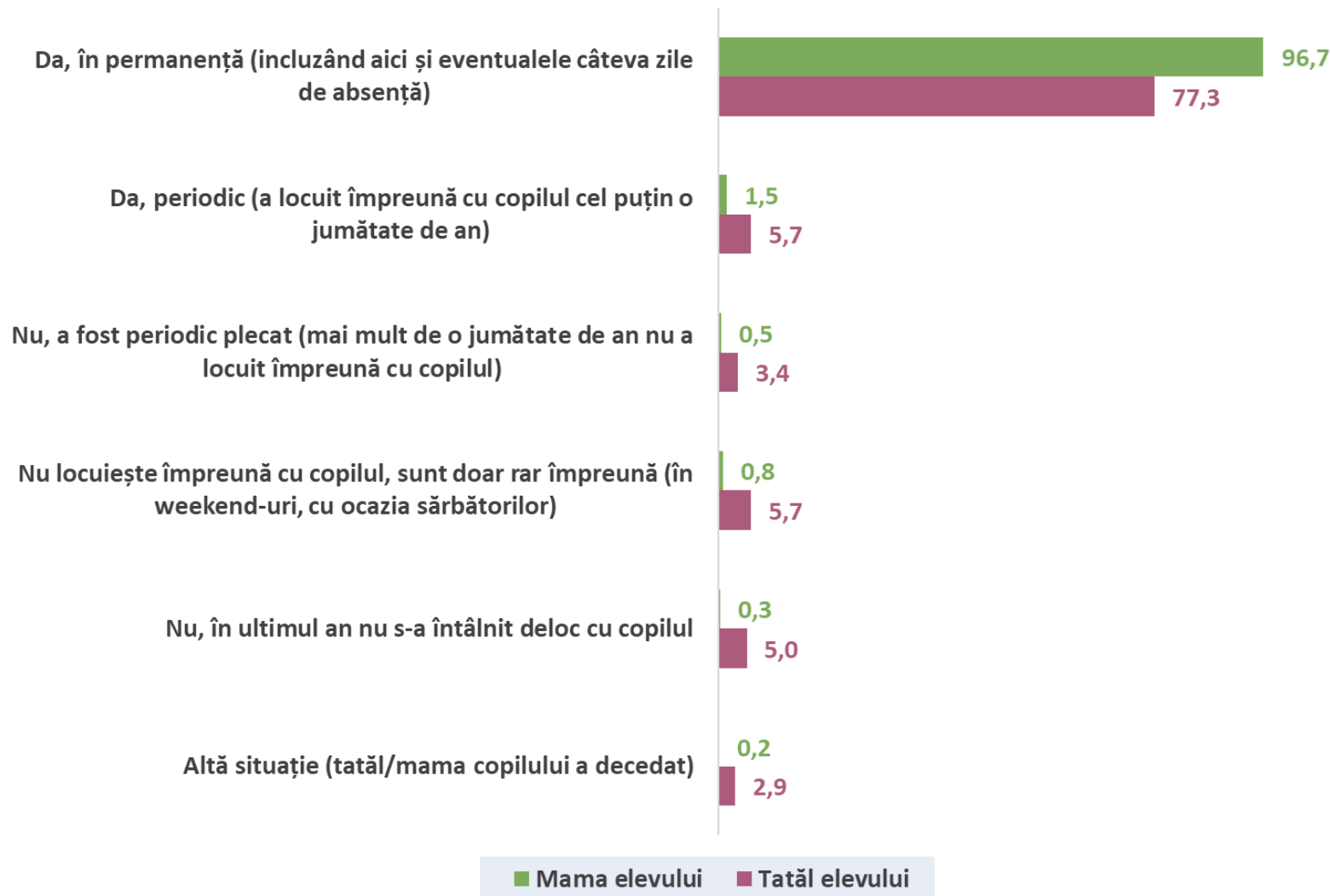
* Sursa datelor (efectiv elevi): SIIIR 2022/2023 - [Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România](#)

** Sursa datelor: populația rezidentă la 1 ianuarie 2022 de 6-18 ani, INS, [Tempo online](#), matrice POP105A

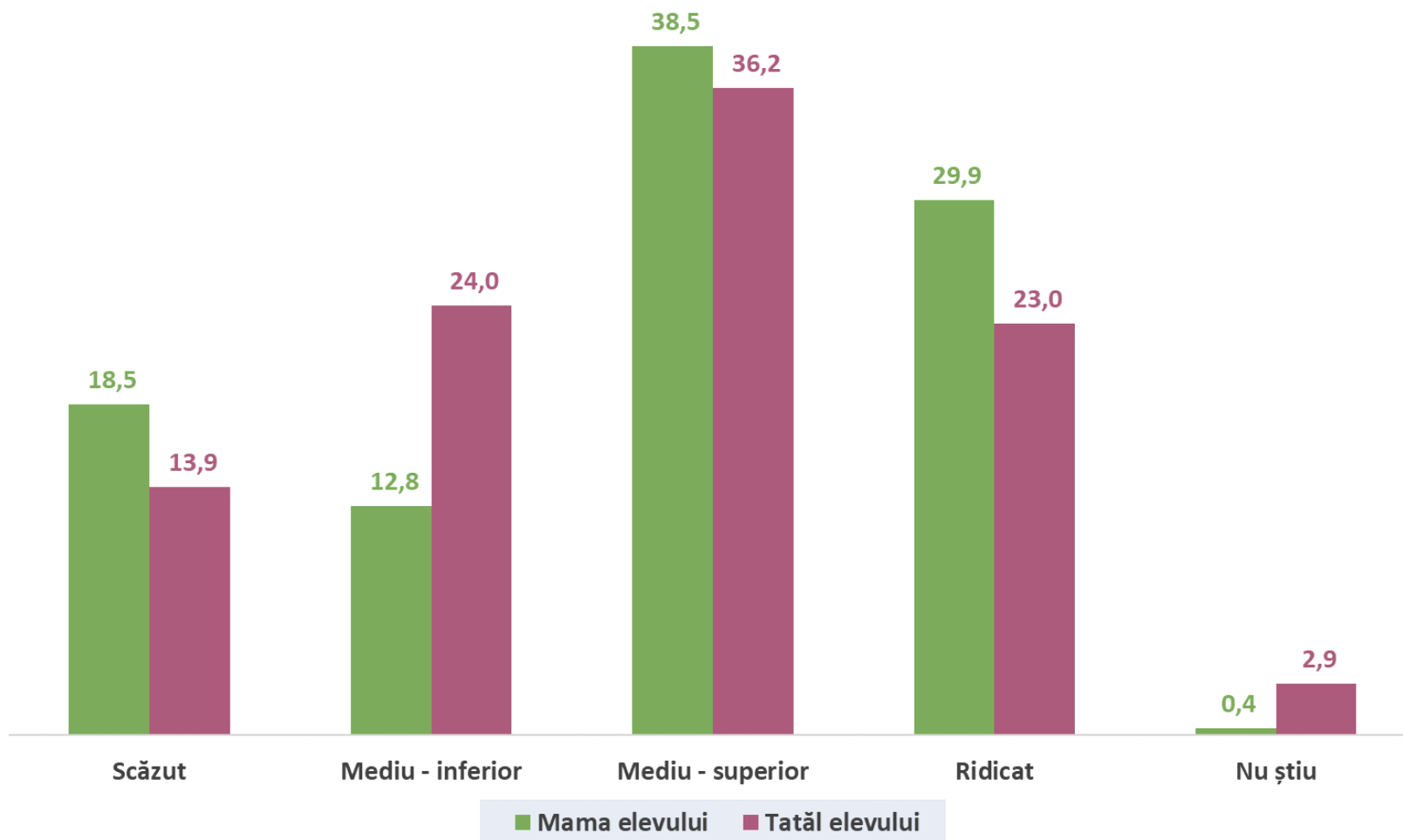
Mediul familial

- Pe baza răspunsurilor părinților participanți la cercetare, se constată că 96,7% dintre copiii care învață în învățământul public din România locuiesc împreună cu mama lor, iar 77,3% locuiesc împreună (și) cu tatăl lor. Procentul familiilor în care ambii părinți trăiesc în mod constant împreună cu copilul lor de vârstă școlară poate fi estimat la 77%. Aproximativ 1% dintre participanții la sondaj reprezintă familii unde nici unul dintre părinți nu a locuit împreună cu copilul în ultimul an.
- Prezența tatălui este mai rară, 9,1% dintre ei au locuit temporar cu familia în ultimul an, iar 5,7% se întâlnesc doar ocazional (în weekend-uri, de sărbători) cu copilul. În 5% dintre familii tatăl nu s-a văzut deloc cu copilul său (cel puțin) în ultimul an, iar 2,9% dintre respondenți au menționat că tatăl elevului nu mai este în viață.
- În cadrul cercetării am abordat și experiența migratorie a părinților. 14,2% dintre mame sunt în această situație, 13,3% au trăit în străinătate cel puțin un an într-o perioadă anterioară, iar 0,9% se află în prezent în străinătate. Migrația este mai răspândită în cazul taților: 13,8% au locuit anterior în străinătate, iar 5% se află în prezent în afara granițelor de cel puțin șase luni. Incidența migrației în familie afectează aproape un sfert dintre respondenți: 23% dintre elevi au părinți care au trăit în străinătate cel puțin un an după 1989 sau care în prezent sunt plecați în străinătate de cel puțin 6 luni.

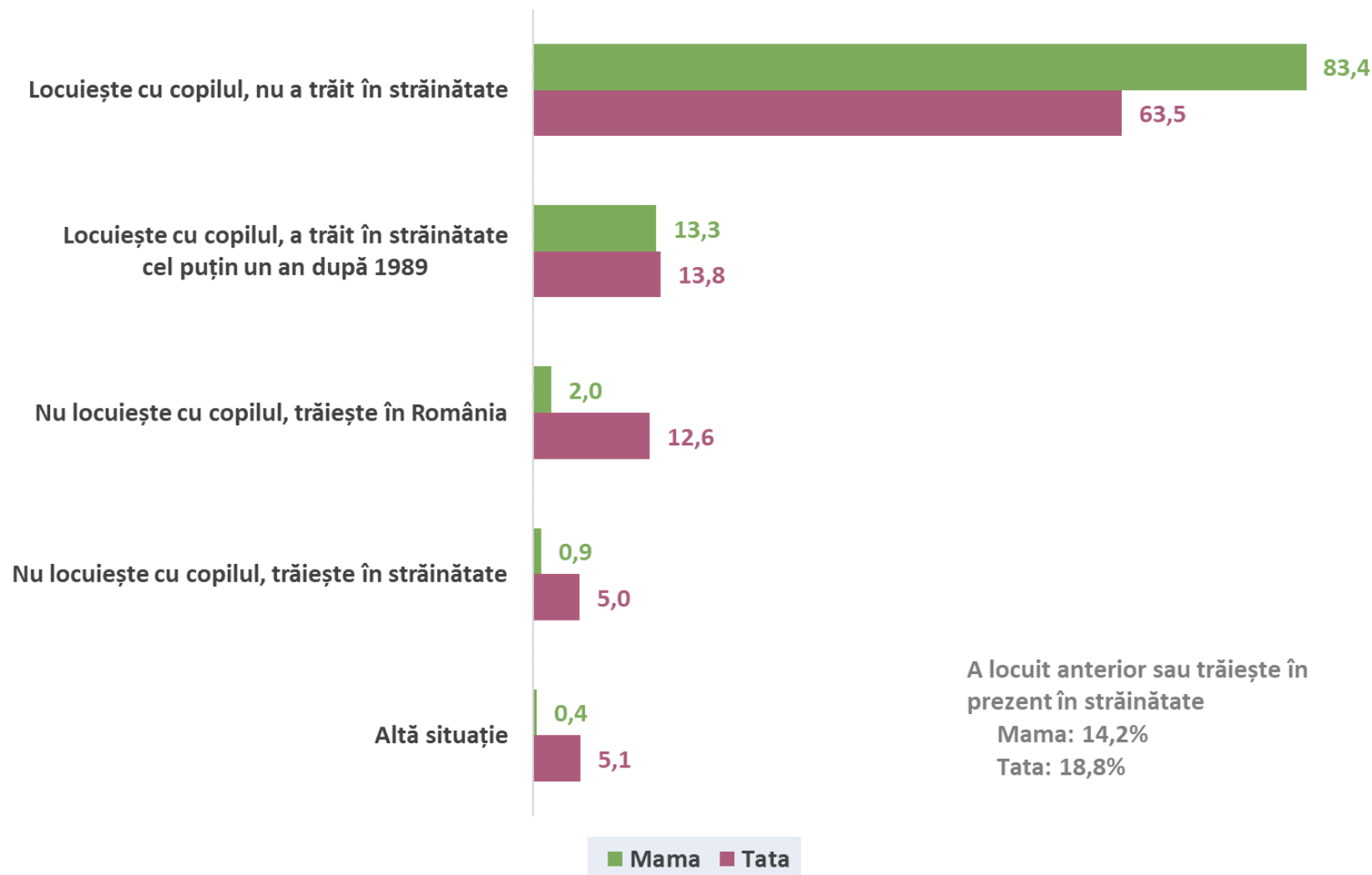
În ultimul an mama/tatăl elevului a locuit împreună cu copilul? (%)



Nivelul de educație al părinților (%)



Situația actuală și experiența migratorie a părinților (%)

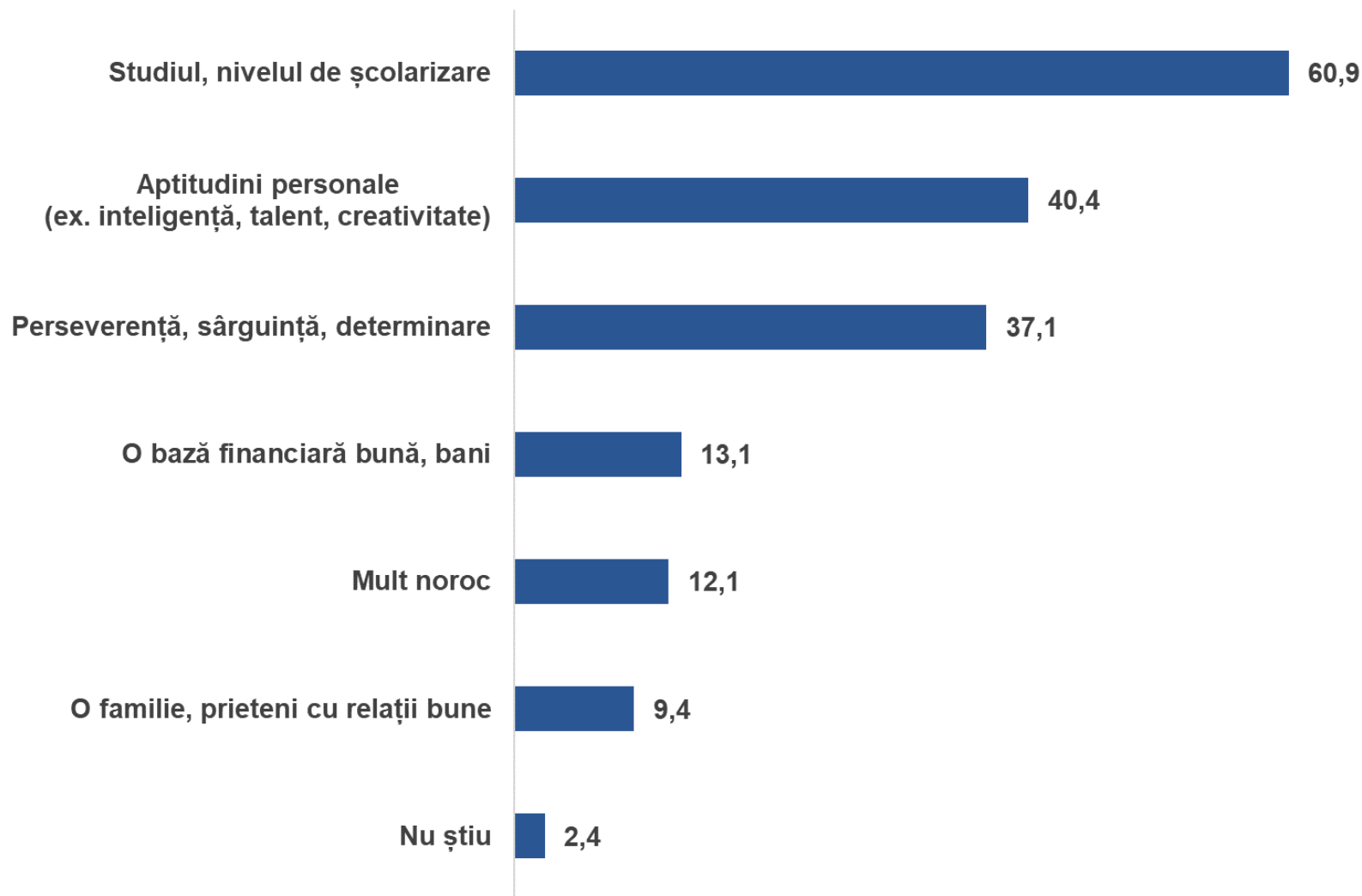


Atitudini generale față de educație

- Majoritatea părinților consideră că educația este factorul cel mai important în ceea ce privește succesul preconizat al copilului pe piața muncii: 61% dintre respondenți împărtășesc această opinie. În plus, aptitudinile individuale (40%) și perseverența, sârguința (37%) sunt considerate cruciale pentru obținerea unui loc de muncă potrivit pentru copiii lor. Ceilalți factori propuși în chestionar sunt considerați mai puțin importanți: 13% dintre respondenți menționează o condiție materială bună, 12% norocul, iar 9% relațiile bune. Acestea din urmă sunt considerate mai importante de către segmentele sociale cu statut socio-economic mai scăzut, în comunitățile rurale mai mici, în școlile mai mici și printre respondenții cu nivel scăzut de educație și venituri.
- În același registru, am întrebat părinții și despre perspectiva lor cu privire la stabilirea copiilor în țară sau în străinătate. O majoritate relativă a părinților cu copii în școlile gimnaziale sau liceale consideră că copiii lor vor rămâne în țară (43%), în timp ce 22% cred că se vor stabili în străinătate, iar aproximativ o treime nu s-au pronunțat în această chestiune. Perspectiva emigrării apare mai frecvent în rândul părinților cu copil înscris la liceu teoretic, al celor care trăiesc în mediul urban, cu calificări mai înalte sau cu experiență în migrație.
- Majoritatea absolută a respondenților (55%) este nemulțumită de nivelul general al învățământului din România, în timp ce doar 29% sunt mulțumiți, iar 16% nu au putut sau nu au dorit să-și exprime opinia în această privință. Procentul celor mulțumiți este mai mare în rândul părinților cu nivel scăzut de educație, al celor care locuiesc în localități mai mici. Pondere criticilor este mai mare în rândul părinților cu copii înscriși la școli gimnaziale sau licee teoretice, și crește linear cu dimensiunea școlii, respectiv cu mărimea localității. 68% dintre părinții cu studii superioare și 77% dintre respondenții din București sunt nemulțumiți de nivelul general al educației.

Cum considerați, ce este cel mai important pentru copilul Dvs. în a-și găsi pe viitor un loc de muncă potrivit?

Două alegeri posibile (%)

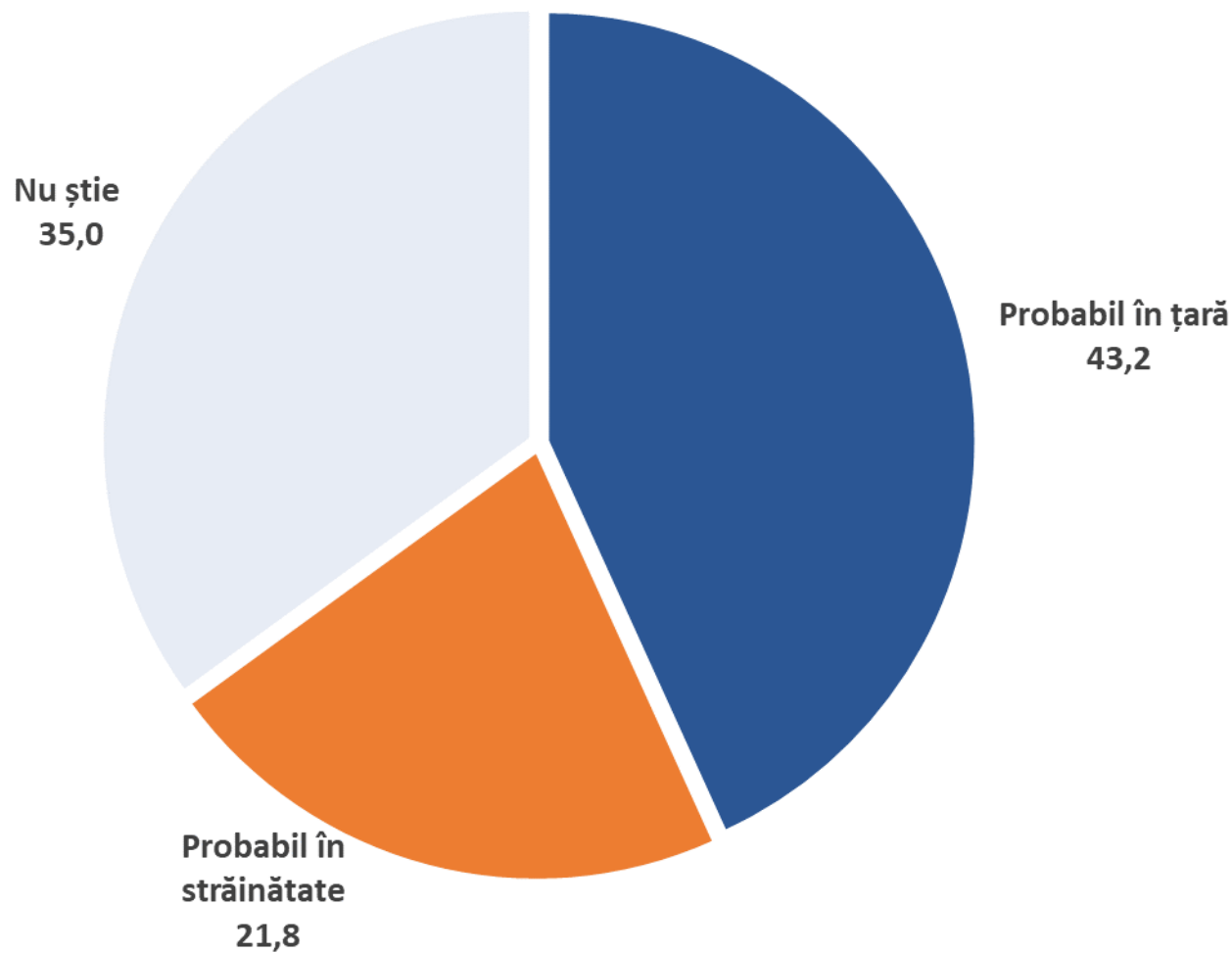


Componentele succesului în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

		Școală	Aptitudini	Perseverență	Bani	Noroc	Relații
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	55	32	37	15	20	8
	180-399 de elevi	61	37	35	13	13	9
	400-699 de elevi	63	39	38	10	10	9
	700-999 de elevi	57	46	38	15	11	11
	Peste 1.000 de elevi	68	49	38	13	8	10
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	59	36	31	20	17	7
	1.000-2.500 locuitori	59	31	38	13	17	9
	2.500-15.000 locuitori	64	38	41	13	10	9
	15-100.000 locuitori	61	46	35	10	11	11
	Peste 100.000 de locuitori	60	45	40	13	9	10
	București	64	47	33	16	10	10
Nivel educație respondent	Scăzut	54	28	29	20	23	10
	Mediu - inferior	60	31	36	16	13	7
	Mediu - superior	61	40	36	11	11	11
	Superior	65	52	44	10	7	9
Evaluarea subiectivă a veniturilor	Trăim cu probleme financiare	53	33	31	15	20	7
	Ne descurcăm cu greu	60	36	39	17	13	11
	Trăim acceptabil	64	42	39	13	12	10
	Trăim fără probleme financiare	62	46	40	11	4	10
Total		61	40	37	13	12	9

Când copilul Dvs. va crește (la maturitate), credeți că va locui în țară sau în străinătate?

Numai părinții elevilor de clasa a 5-a și peste (%)

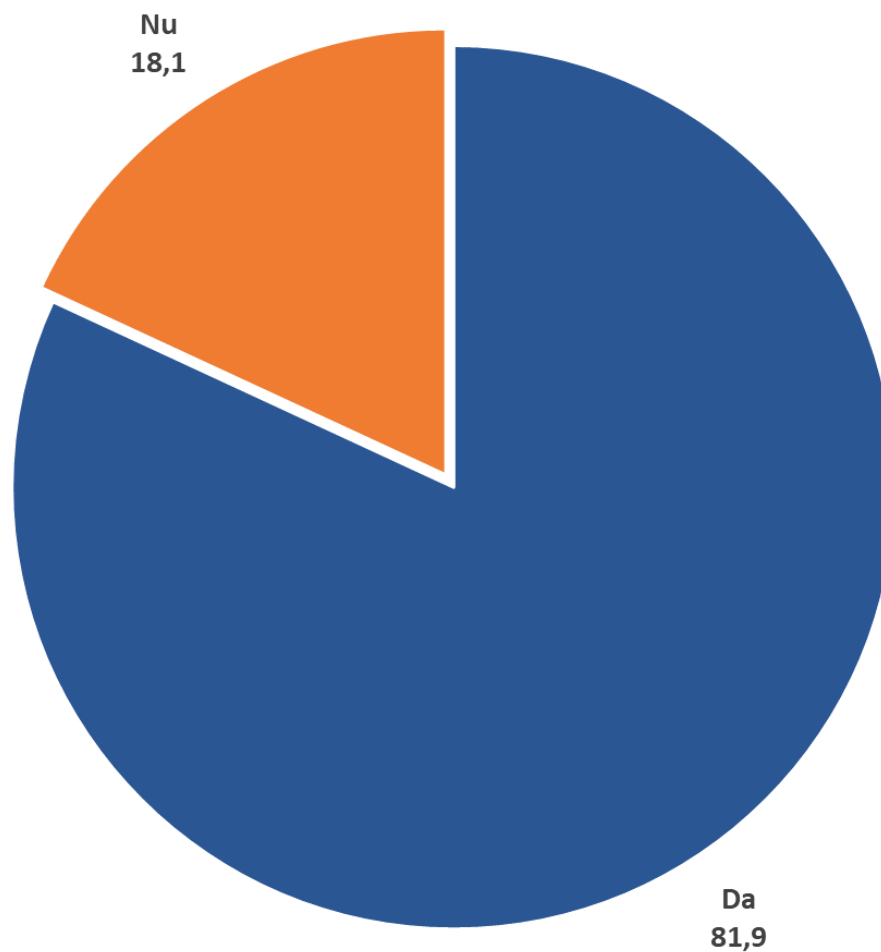


Perspectiva emigrării în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

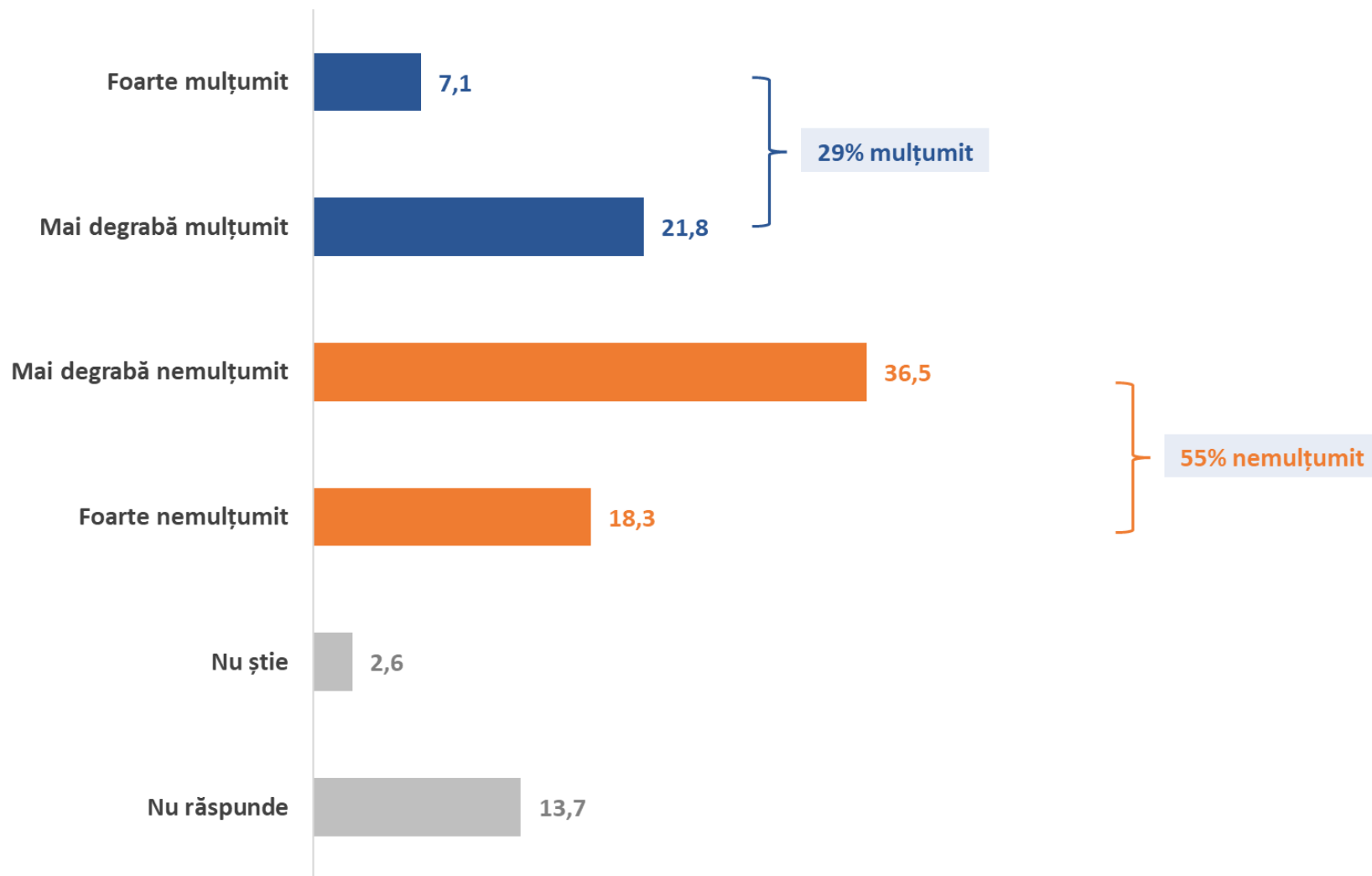
		Probabil în țară	Probabil în străinătate	Nu știe
Nivel de învățământ (elev)	Gimnazial	39	22	38
	Liceu teoretic	43	25	32
	Liceu tehnologic	55	15	30
	Liceu vocațional	56	20	24
	Școală profesională	45	21	34
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	40	18	42
	1.000-2.500 locuitori	41	15	44
	2.500-15.000 locuitori	48	20	33
	15-100.000 locuitori	45	23	31
	Peste 100.000 de locuitori	43	24	33
	București	35	34	31
Nivel educație respondent	Scăzut	47	20	34
	Mediu - inferior	36	18	47
	Mediu - superior	44	21	36
	Superior	44	26	30
Evaluarea subiectivă a veniturilor	Trăim cu probleme financiare	39	27	34
	Ne descurcăm cu greu	42	19	40
	Trăim acceptabil	45	22	33
	Trăim fără probleme financiare	54	24	23
Părinții au experiență migratorie	Nu	42	21	37
	Da	46	25	29
Total		43	22	35

Copilul învață la școala cea mai apropiată de domiciliu (potrivit circumscripției arondate)?

Părinții elevilor din ciclul primar (%)



În ce măsură sunteți mulțumit de nivelul general al învățământului din România? (%)



Satisfacția privind nivelul general al învățământului în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

		Mulțumit	Nemulțumit	NȘ, NR
Nivel de învățământ (elev)	Primar	33	50	17
	Gimnazial	25	58	17
	Liceu teoretic	20	65	15
	Liceu tehnologic	33	56	11
	Liceu vocațional	35	54	11
	Școală profesională	29	48	23
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	35	41	24
	180-399 de elevi	32	46	22
	400-699 de elevi	29	56	15
	700-999 de elevi	23	65	12
	Peste 1.000 de elevi	25	65	10
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	39	40	21
	1.000-2.500 locuitori	36	40	24
	2.500-15.000 locuitori	29	52	20
	15-100.000 locuitori	29	58	13
	Peste 100.000 de locuitori	23	65	12
	București	14	77	9
Nivel educație respondent	Scăzut	42	31	27
	Mediu - inferior	34	41	26
	Mediu - superior	24	60	16
	Superior	25	68	7
Total		29	55	16

Problemele sistemului de educație, teme de actualitate

Problemele sistemului de educație

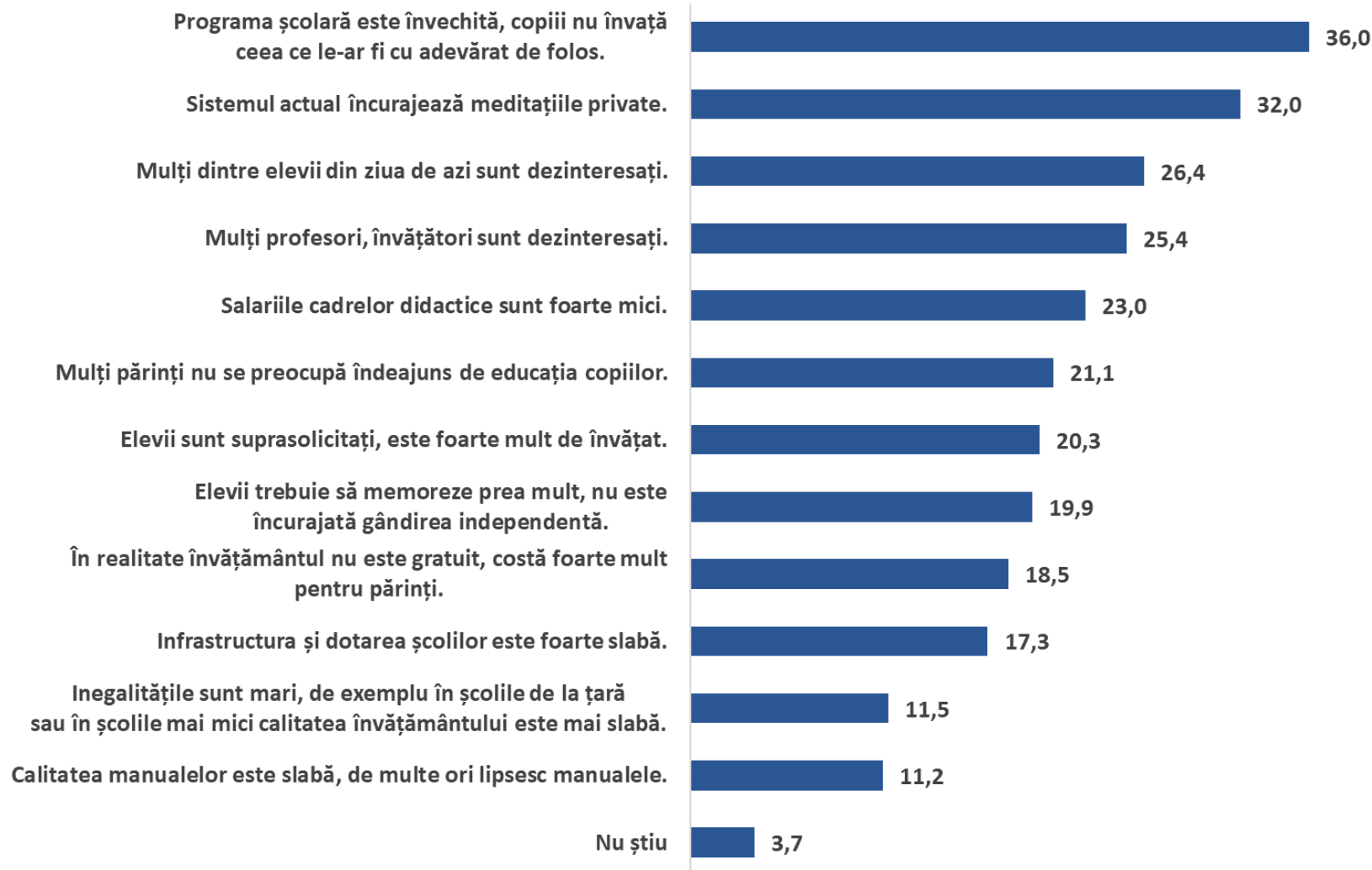
- Cu toate că ancheta a avut loc în timpul grevei din sistemul de învățământ începută în data de 22 mai, părinții nu consideră că problemele legate de finanțarea educației ar fi cele mai importante. În topul celor mai importante trei priorități au fost menționate salariile mici ale cadrelor didactice doar de 23% dintre respondenți, iar infrastructura și dotarea slabă a școlilor de 17%.
- Cel mai important aspect evidențiat de părinți este caracterul învechit al programelor școlare (copiii nu învață ceea ce le-ar fi cu adevărat de folos), menționată de 36% dintre respondenți, urmată de necesitatea meditațiilor private (sistemul actual încurajează meditațiile private), menționată de 32% dintre respondenți.
- Al treilea aspect cel mai important indică lipsa de interes: 26% dintre respondenți consideră că elevii, 25% consideră că profesorii și 21% dintre respondenți consideră că o parte semnificativă a părinților sunt dezinteresați în ceea ce privește învățământul.
- Așteptările legate de finanțarea educației (salarii, dotarea școlilor) pot fi plasate pe locul patru în agenda părinților, urmate de suprasolicitarea elevilor și de problema învățării mecanice, lipsa încurajării gândirii critice. Fiecare dintre aceste două probleme a fost menționată de 20% dintre respondenți.

Evaluarea unor măsuri educaționale

- Părinții au opinii divergente în ceea ce privește unele măsuri aflate deja în vigoare sau prevăzute în noua lege a educației. Cele mai mari așteptări sunt legate de măsurile referitoare la disciplină. Majoritatea părinților (78%) sunt de acord ca sălile de clasă să fie dotate cu camere de supraveghere, 75% susțin exmatricularea unui elev cu probleme din instituția de învățământ, iar 74% consideră că profesorii ar trebui să aibă la îndemână mai multe instrumente pentru disciplinarea elevilor.
- Din perspectiva părinților, măsurile disciplinare nu ar trebui să se aplice doar elevilor, ci, în aceeași măsură și cadrelor didactice. 70% dintre respondenți sunt de părere că un profesor sau un învățător ar trebui să poată fi îndepărtat mai ușor din școală în cazul în care apar probleme în legătură cu acesta.
- Majoritatea susțin și eliberarea de sarcini a elevilor, 58% dintre participanți consideră că ar trebui redusă programa școlară și numărul de ore, iar 53% cred că ar trebui diminuată volumul temelor pentru acasă.
- Comunitatea părinților este profund divizată în privința unor măsuri specifice. Reintroducerea examenului de admitere este susținută de 50% dintre respondenți și respinsă de 35%. Prevederea deja în vigoare, care exclude rezultatul claselor V-VIII-a din calculul mediei la examenul de admitere este respinsă de majoritatea relativă a părinților, 46% se opun prevederii, în timp ce 42% o aprobă.
- În cazul educației religioase, care a generat dezbateri sociale semnificative, majoritatea părinților (55%) sunt de părere că ora de religie ar trebui să fie disciplină obligatorie în școli, dar numai 30% consideră că acesta ar trebui să devină o materie de bacalaureat.
- În ceea ce privește structurarea anului școlar în cinci module, 57% dintre respondenți nu sunt de acord cu această măsură după primul an de experiență.

Care credeți că este cea mai mare problemă a actualului sistem educațional din România?

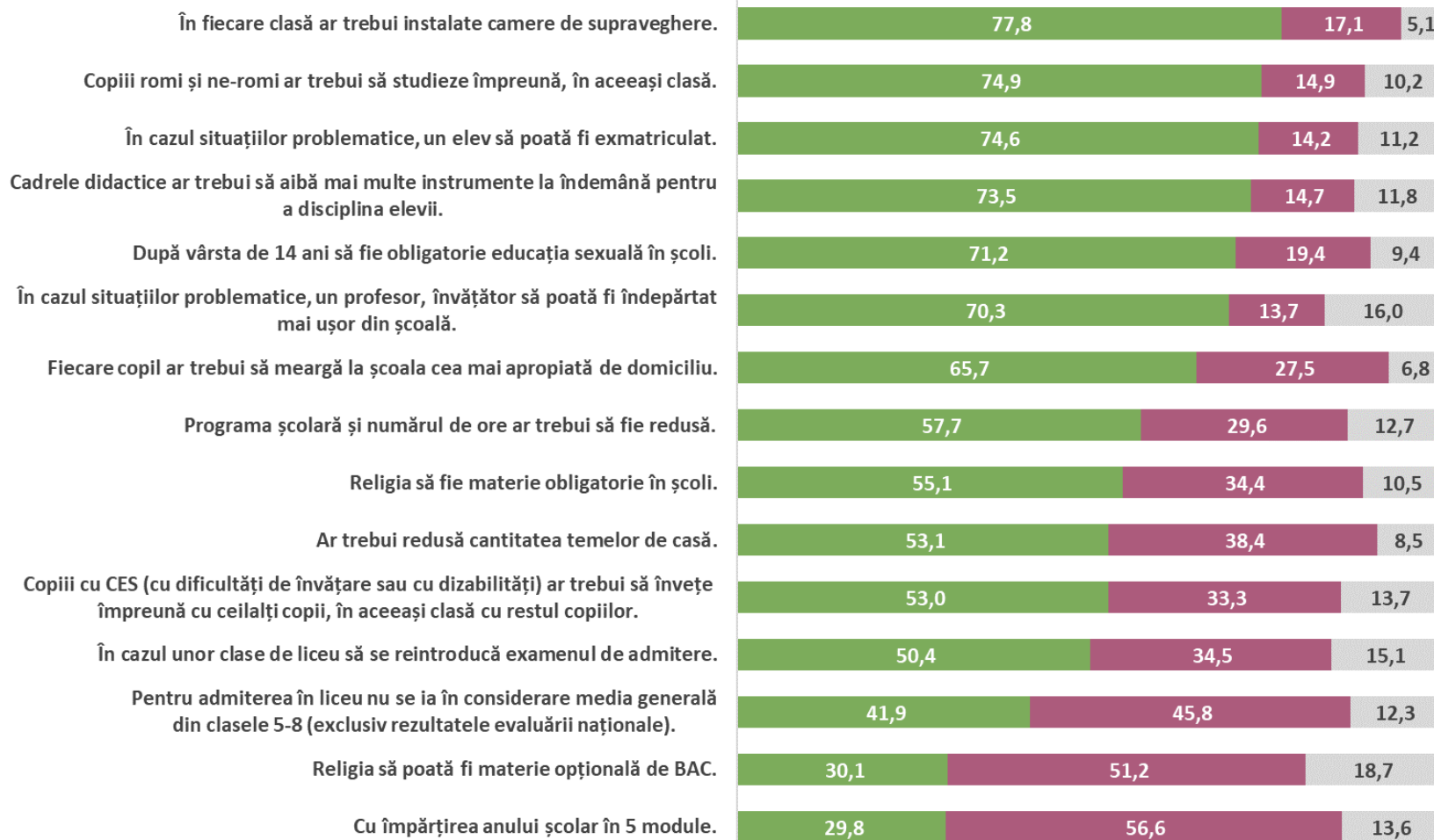
Trei alegeri posibile (%)



Primele zece priorități în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

		Programa școlară	Meditații private	Dezinteres elevi	Dezinteres profesori	Salarii mici	Dezinteres părinți	Supra-solicitare	Învățare mecanică	Costuri mari	Infra-structura
Nivel de învățământ (elev)	Primar	30	27	26	19	24	23	21	16	23	19
	Gimnazial	36	36	25	29	19	18	24	23	17	15
	Liceu teoretic	51	38	20	32	31	19	11	18	17	22
	Liceu tehnologic	43	30	35	23	22	28	22	29	15	15
	Liceu vocațional	49	39	20	39	39	28	23	15	7	8
	Școală profesională	29	33	57	35	17	17	8	23	1	14
Limba de predare	Română	35	32	27	26	24	22	19	19	19	18
	Maghiară	59	31	19	22	7	12	40	31	9	9
	Alta	27	51	31	29	15	6	17	9	13	20
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	26	22	27	21	23	22	19	16	21	10
	180-399 de elevi	27	28	29	23	16	24	28	18	13	15
	400-699 de elevi	39	35	22	26	25	19	20	21	18	19
	700-999 de elevi	42	36	27	29	25	21	18	19	20	19
	Peste 1.000 de elevi	45	39	27	28	25	19	17	24	22	23
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	30	25	32	18	23	25	19	14	16	14
	1.000-2.500 locuitori	23	23	25	24	18	23	25	18	18	9
	2.500-15.000 locuitori	37	30	31	22	22	20	23	19	17	15
	15-100.000 locuitori	40	31	26	25	23	26	18	22	20	19
	Peste 100.000 de locuitori	43	38	26	28	28	17	20	21	21	25
	București	41	51	17	39	26	11	14	25	17	19
Nivel educație respondent	Scăzut	16	22	35	18	17	21	26	18	20	10
	Mediu - inferior	31	29	25	25	20	20	24	15	21	12
	Mediu - superior	38	38	24	29	15	18	20	21	19	16
	Superior	47	30	26	25	39	26	16	21	16	26
Total		36	32	26	25	23	21	20	20	19	17

În ce măsură sunteți de acord cu următoarele?



■ De acord ■ Nu sunt de acord ■ NȘ, NR

Măsuri polarizante în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

		5 module		Religie la BAC		Admitere fără media V-VIII.		Examen suplimentar de admitere	
		Acord	Dezacord	Acord	Dezacord	Acord	Dezacord	Acord	Dezacord
Nivel de învățământ (elev)	Primar	29	56	34	46	37	50	52	33
	Gimnazial	28	59	29	52	37	51	44	39
	Liceu teoretic	28	61	21	67	56	35	51	40
	Liceu tehnologic	41	47	29	53	61	29	65	20
	Liceu vocațional	19	69	45	49	45	48	58	30
	Școală profesională	46	36	28	41	45	34	52	27
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	30	52	31	44	34	53	54	25
	180-399 de elevi	30	54	36	46	39	41	45	38
	400-699 de elevi	30	57	26	53	40	48	51	33
	700-999 de elevi	31	59	29	57	48	44	51	37
	Peste 1.000 de elevi	27	61	29	57	48	43	51	40
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	26	57	36	36	38	48	56	28
	1.000-2.500 locuitori	28	51	31	42	34	47	47	29
	2.500-15.000 locuitori	30	60	26	57	40	51	49	37
	15-100.000 locuitori	32	54	32	52	40	46	56	31
	Peste 100.000 de locuitori	31	60	31	53	52	40	49	38
	București	28	61	21	69	50	44	42	49
Nivel educație respondent	Scăzut	37	46	39	36	41	39	51	26
	Mediu - inferior	27	56	30	45	28	56	46	28
	Mediu - superior	27	58	27	53	37	50	52	34
	Superior	31	62	29	61	56	40	50	43
Total		30	57	30	51	42	46	50	35

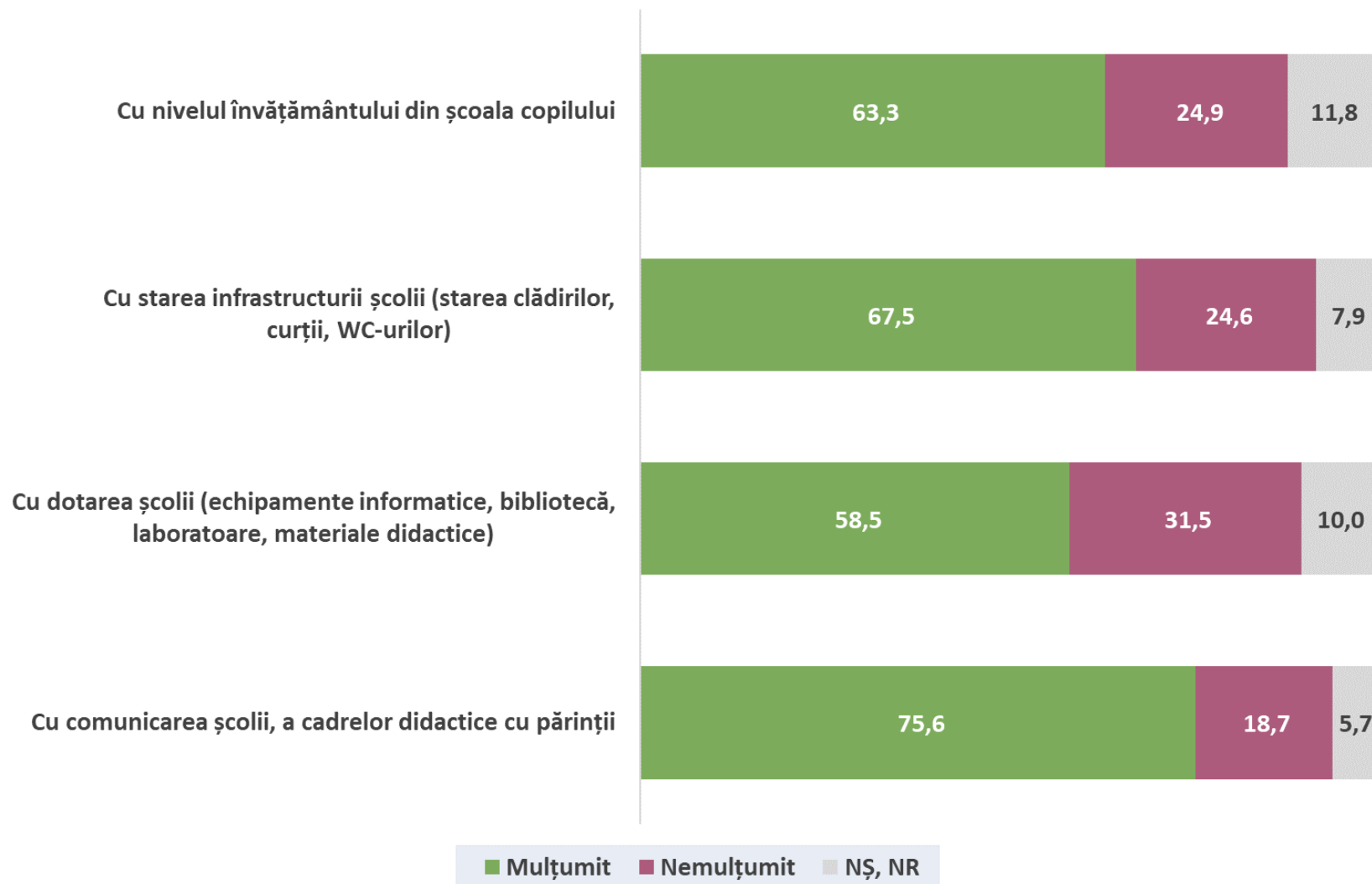
Măsuri polarizante în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

		Integrare elevi cu CES		Reducerea temelor		Religia obligatorie		Programă redusă	
		Acord	Dezacord	Acord	Dezacord	Acord	Dezacord	Acord	Dezacord
Nivel de învățământ (elev)	Primar	53	33	53	37	65	25	48	37
	Gimnazial	54	32	55	37	52	38	64	24
	Liceu teoretic	47	41	47	45	37	50	63	28
	Liceu tehnologic	51	32	51	42	44	43	65	24
	Liceu vocațional	53	43	50	44	61	38	67	29
	Școală profesională	68	21	57	26	57	25	62	23
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	56	25	48	41	68	21	49	29
	180-399 de elevi	55	30	51	37	67	26	52	37
	400-699 de elevi	51	36	56	38	51	35	61	28
	700-999 de elevi	53	37	52	41	48	43	62	28
	Peste 1.000 de elevi	51	38	58	35	43	46	65	26
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	60	25	46	45	75	16	48	36
	1.000-2.500 locuitori	54	23	49	38	67	21	46	35
	2.500-15.000 locuitori	52	36	53	39	54	36	60	28
	15-100.000 locuitori	50	38	52	40	53	37	63	27
	Peste 100.000 de locuitori	53	37	60	35	48	41	63	27
	București	55	36	58	35	34	56	65	28
Nivel educație respondent	Scăzut	64	17	54	36	78	15	48	37
	Mediu - inferior	59	22	58	29	62	23	48	27
	Mediu - superior	55	31	53	37	52	36	58	29
	Superior	41	51	50	46	43	49	68	27
Total		53	33	53	38	55	34	58	30

Evaluarea școlii

- Părinții evaluează în mare parte pozitiv școala copiilor lor, 63% dintre aceștia sunt mulțumiți de nivelul de învățământ oferit de acestea. Există și anumite aspecte pe care nu le consideră pe deplin satisfăcătoare. Cea mai mică satisfacție este legată de dotarea școlii, unde aproape o treime dintre părinți reclamă lipsa sau calitatea insuficientă a echipamentelor informatice, a bibliotecilor, a laboratoarelor și materialelor didactice.
- Opiniile sunt mai împărțite în privința evaluării cadrelor didactice, însă majoritatea părinților apreciază pozitiv activitatea acestora. Criticile se concentrează în principal asupra metodelor de predare, 30% dintre părinți consideră că doar o mică parte dintre profesori și învățători predă adecvat materia. Totodată 28% dintre respondenți sunt de părere că numai o mică parte dintre profesori poate asigura un nivel adecvat de disciplină în clasă. Criticile sunt mai pronunțate în rândul părinților din școlile bucureștene, a părinților de elevi de gimnaziu sau licee vocaționale, și a părinților cu educație medie.

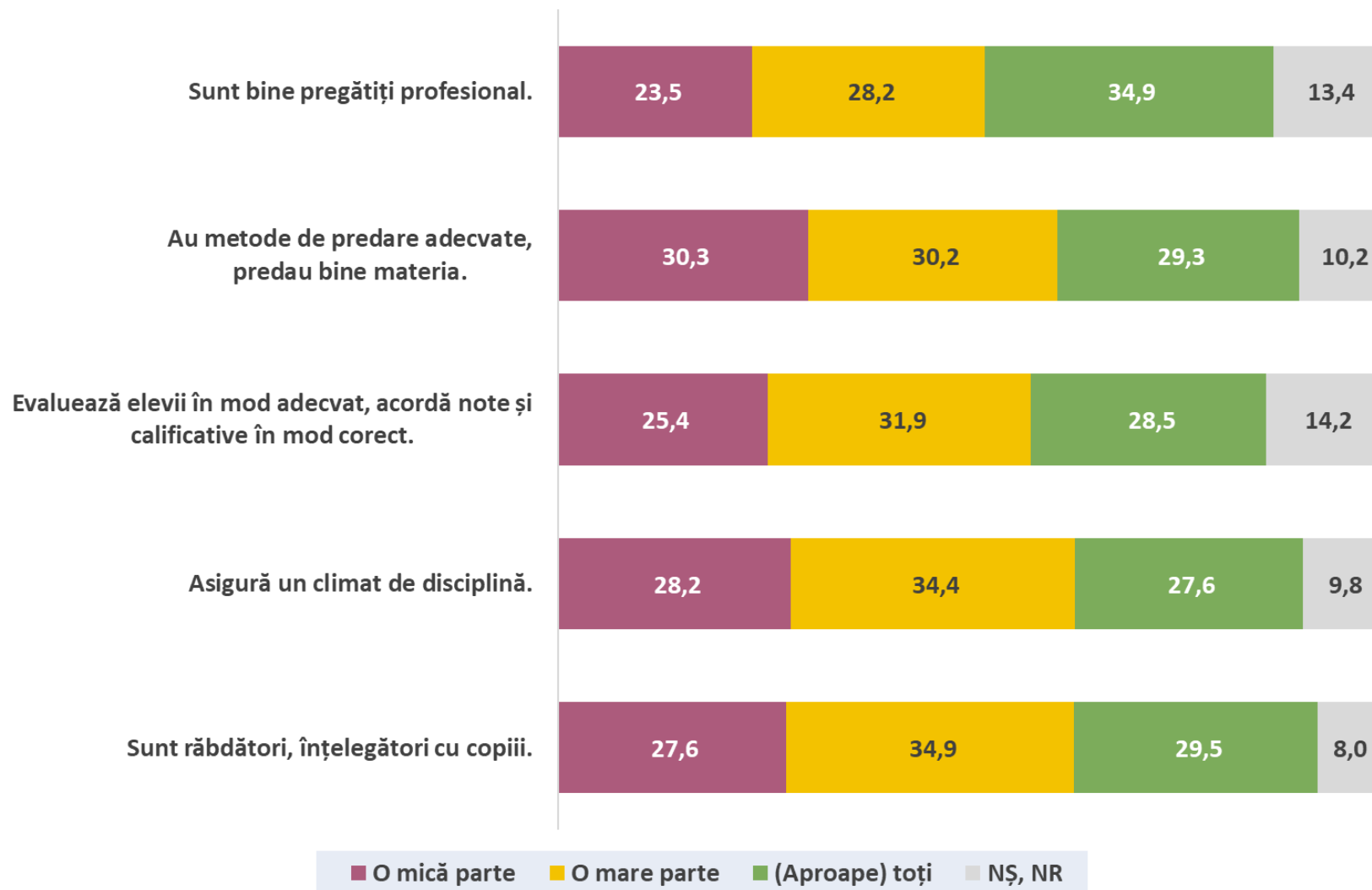
Dacă vă gândiți la școala în care învață copilul Dvs., sunteți mulțumit de următoarele? (%)



Ponderea celor mulțumiți în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

		Calitate învățământ	Infrastructură	Dotare	Comunicare
Nivel de învățământ (elev)	Primar	69	69	56	81
	Gimnazial	57	68	59	72
	Liceu teoretic	59	64	58	69
	Liceu tehnologic	66	70	64	72
	Liceu vocațional	57	54	62	69
	Școală profesională	73	66	74	83
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	64	69	54	80
	180-399 de elevi	66	73	69	79
	400-699 de elevi	64	65	60	78
	700-999 de elevi	61	65	53	69
	Peste 1.000 de elevi	62	65	55	72
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	61	69	57	80
	1.000-2.500 locuitori	65	72	65	82
	2.500-15.000 locuitori	65	70	60	77
	15-100.000 locuitori	68	68	62	77
	Peste 100.000 de locuitori	62	64	56	72
	București	48	61	39	60
Nivel educație respondent	Scăzut	70	75	68	84
	Mediu - inferior	61	67	63	75
	Mediu - superior	59	66	56	73
	Superior	66	66	55	74
Total		63	68	59	76

Cum considerați, câți dintre profesorii, învățătorii copilului Dvs.? (%)



Evaluarea cadrelor didactice în funcție de caracteristici socio-demografice

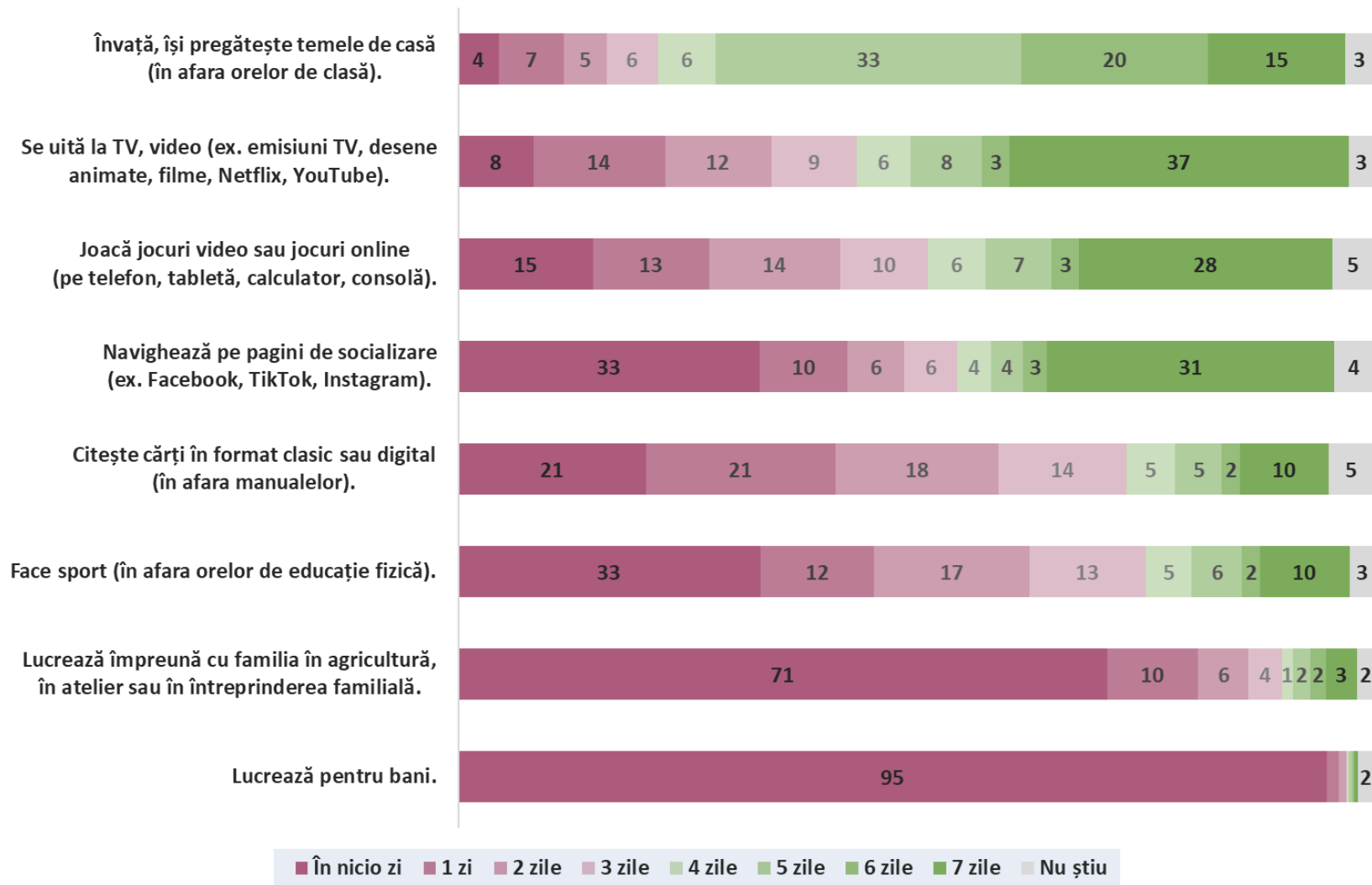
Ponderea celor nemulțumiți (răspunsuri "aproape nici unul" și "o mică parte")

		Pregătiți profesional	Metode de predare adecvate	Metode de evaluare adecvate	Asigură disciplină	Înțelegători cu copiii
Nivel de învățământ (elev)	Primar	20	23	19	22	21
	Gimnazial	29	36	32	34	35
	Liceu teoretic	21	35	26	26	29
	Liceu tehnologic	24	34	23	30	27
	Liceu vocațional	29	36	29	42	38
	Școală profesională	20	36	43	34	25
Limba de predare	Română	23	30	25	28	27
	Maghiară	23	33	32	31	33
	Alta	27	47	27	20	23
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	27	29	24	27	24
	180-399 de elevi	22	30	27	30	31
	400-699 de elevi	22	30	26	28	25
	700-999 de elevi	24	32	24	28	30
	Peste 1.000 de elevi	23	31	26	29	28
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	25	28	23	26	22
	1.000-2.500 locuitori	25	32	27	29	26
	2.500-15.000 locuitori	22	27	20	24	26
	15-100.000 locuitori	19	29	26	26	26
	Peste 100.000 de locuitori	21	25	22	28	28
	București	41	54	45	45	43
Nivel educație respondent	Scăzut	20	27	19	23	24
	Mediu - inferior	27	30	29	26	28
	Mediu - superior	25	33	28	32	30
	Superior	21	29	24	27	27
Total		24	30	25	28	28

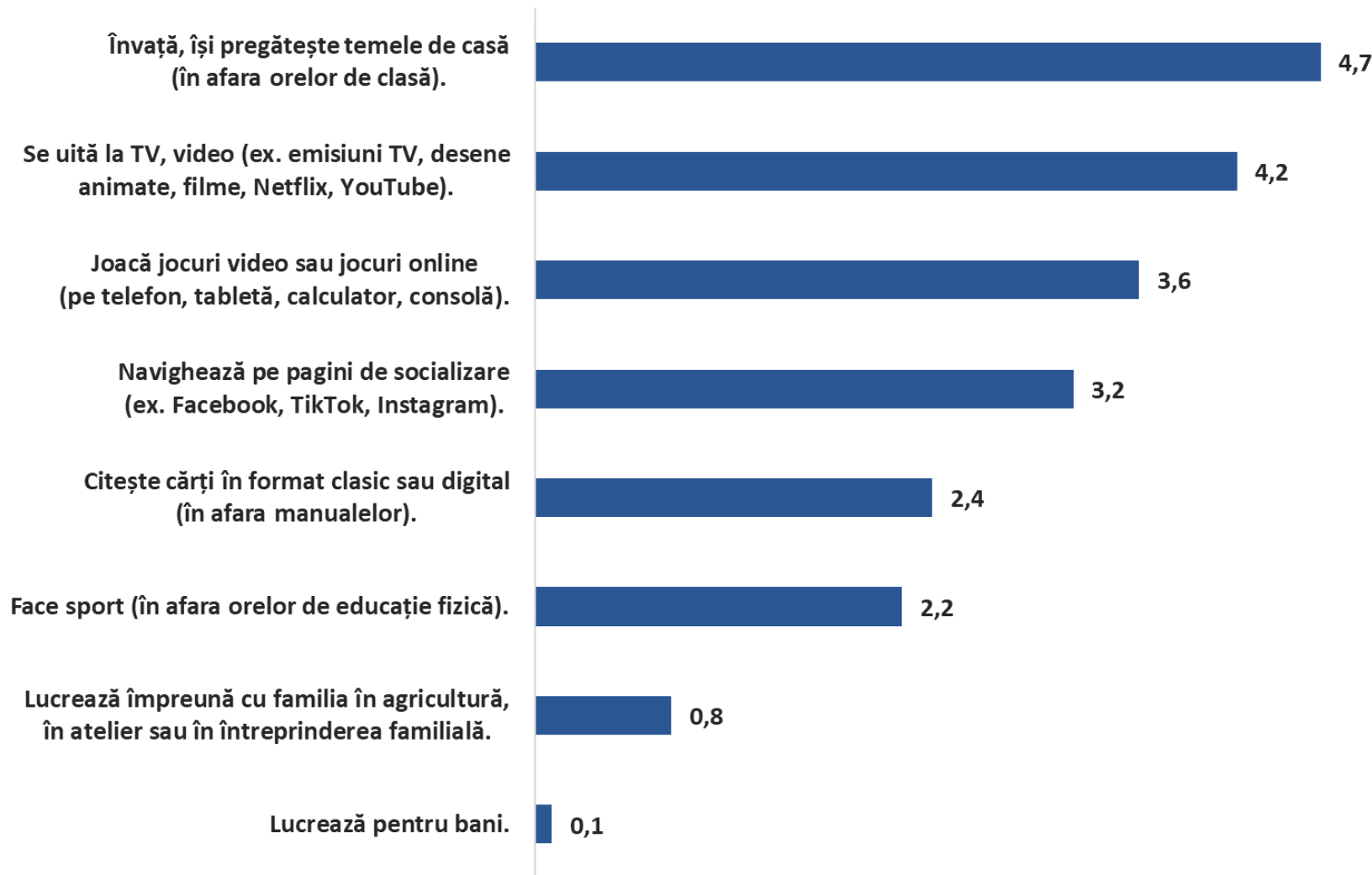
Activități extrașcolare

- Cea mai importantă activitate extrașcolară pentru elevi este studiul. Într-o săptămână școlară obișnuită, elevii petrec în medie 4,7 zile învățând. Doar 4% dintre respondenți au afirmat că copilul lor nu învață deloc în afara orelor școlare, aceștia fiind în principal elevi din învățământul profesional sau din clasele primare. Pe de altă parte, aproximativ 35% dintre elevi învață nu doar în zilele lucrătoare, ci și în weekend. Această situație este mai frecventă în rândul elevilor de gimnaziu și al celor de la liceele teoretice.
- A doua activitate cea mai des întâlnită este vizionarea programelor TV, incluzând desene animate, filme, videoclipuri online și servicii de streaming. În medie, elevii se angajează în aceste activități timp de 4,2 zile într-o săptămână școlară obișnuită. Doar 8% dintre elevi nu vizionează deloc conținut video, iar 37% vizionează în fiecare zi.
- Frecvența jocurilor video și online este, de asemenea foarte ridicată, doar 15% dintre elevi nu joacă deloc, în timp ce 28% joacă în fiecare zi. Media este de 3,6 zile pe săptămână.
- Într-o săptămână școlară obișnuită, elevii petrec în medie 3,2 zile navigând pe rețelele de socializare. Aproximativ o treime dintre elevi nu practică această activitate, în special cei din clasele primare.
- Periodicitatea lecturii este de 2,4 zile pe săptămână, în medie. Conform declarațiilor părinților, 21% dintre copii nu citesc deloc (cu excepția manualelor școlare), în timp ce aproximativ 21% citesc doar o zi pe săptămână, iar ponderea celor care citesc în fiecare zi este de 10%. Lectura este mai frecventă în clasele primare și în liceele teoretice, în rândul fetelor, respectiv în școlile și orașele mai mari.
- Frecvența activităților sportive este chiar mai mic, 33% dintre elevi nu fac sport deloc în afara orelor de educație fizică.
- Aproximativ 29% dintre elevi lucrează împreună cu familia (în agricultură, ateliere, afaceri). Munca apare mai frecvent în rândul băieților, în școlile mai mici, în sate și în cazul părinților cu nivel de educație mai scăzut. Procentul elevilor care lucrează pentru bani este de 3,4% în rândul participanților la sondaj.

Vă rugăm să apreciați, într-o săptămână școlară obișnuită, în câte zile copilul face următoarele activități? (%)



Vă rugăm să apreciați, într-o săptămână școlară obișnuită, în câte zile copilul face următoarele activități? (zile în medie)



Activități în funcție de caracteristici socio-demografice

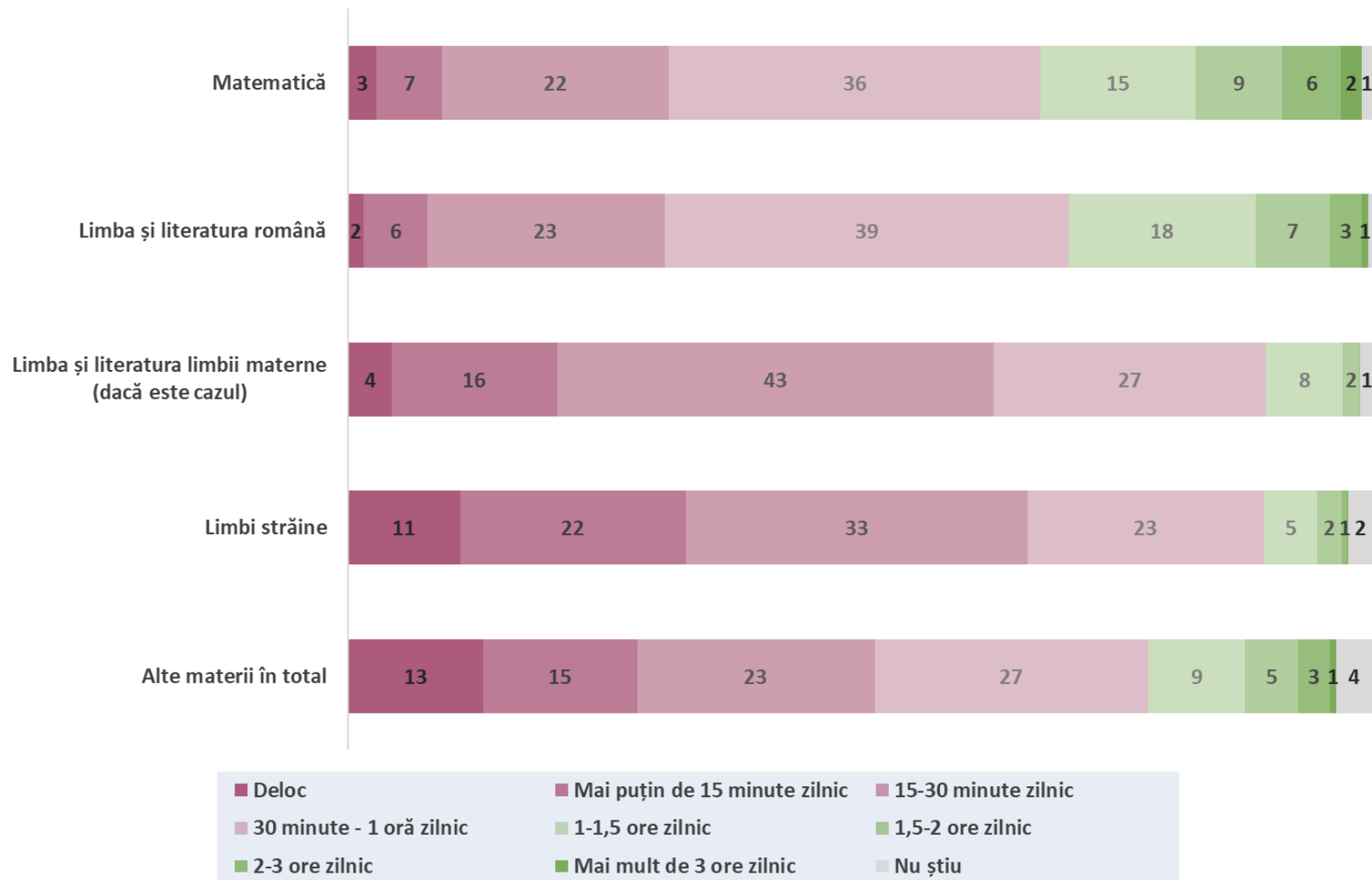
Zile în medie pe săptămână

		Învăță	Se uită la TV, video	Jocuri video, online	Rețele de socializare	Citește cărți	Face sport	Lucrează cu familia
Nivel de învățământ (elev)	Primar	4,5	4,7	3,7	1,7	2,5	2,3	0,7
	Gimnazial	5,0	4,0	3,6	3,8	2,2	2,1	0,8
	Liceu teoretic	4,9	3,8	3,1	5,0	2,7	1,8	0,6
	Liceu tehnologic	4,2	3,8	4,2	4,8	2,1	2,1	0,8
	Liceu vocațional	4,6	3,2	3,2	4,7	2,3	2,6	0,4
	Școală profesională	3,8	2,9	3,3	4,2	1,6	2,5	1,5
Sexul elevului	Băiat	4,5	4,1	4,1	3,1	2,1	2,5	1,0
	Fată	4,9	4,2	3,1	3,3	2,6	1,8	0,6
Limbă de predare	Română	4,7	4,2	3,6	3,2	2,4	2,2	0,8
	Maghiară	4,8	4,4	3,4	3,2	2,2	1,8	1,0
	Alta	4,6	4,4	3,3	2,8	2,3	1,8	0,4
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	4,4	4,3	3,3	2,4	2,1	2,4	1,3
	180-399 de elevi	4,5	4,2	3,6	3,1	2,1	2,2	1,0
	400-699 de elevi	4,7	4,3	3,7	3,5	2,2	2,2	0,7
	700-999 de elevi	4,7	4,0	3,7	3,6	2,6	2,0	0,7
	Peste 1.000 de elevi	5,1	4,1	3,7	3,4	2,8	2,1	0,5
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	4,3	4,2	3,3	2,2	2,0	2,1	1,4
	1.000-2.500 locuitori	4,7	4,1	3,5	3,2	2,0	2,5	1,4
	2.500-15.000 locuitori	4,6	4,1	3,4	3,1	2,4	2,2	1,0
	15-100.000 locuitori	4,6	4,2	3,5	3,7	2,6	2,2	0,6
	Peste 100.000 de locuitori	4,8	4,2	3,9	3,2	2,6	2,0	0,3
	București	5,0	4,3	3,8	3,2	2,5	2,0	0,3
Nivel educație respondent	Scăzut	4,0	3,4	3,3	2,3	1,8	2,3	1,1
	Mediu - inferior	4,2	4,0	3,0	3,0	1,9	2,0	1,1
	Mediu - superior	4,9	4,5	3,8	3,5	2,4	2,2	0,8
	Superior	5,0	4,2	3,7	3,5	2,8	2,1	0,5
Total		4,7	4,2	3,6	3,2	2,4	2,2	0,8

Timpul alocat pentru studiu individual și teme

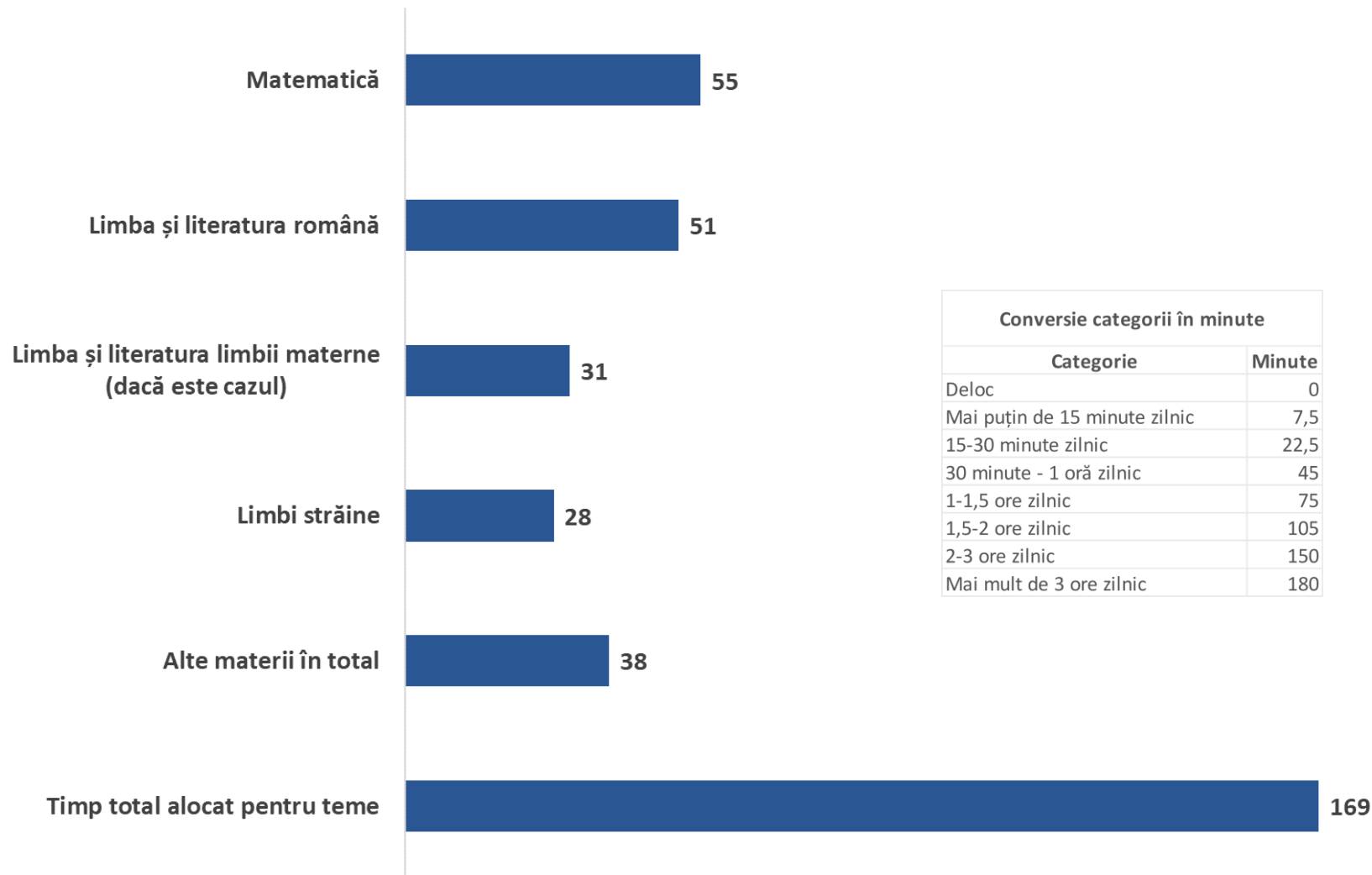
- Conform estimărilor avansate de părinți, într-o zi obișnuită de școală, elevii petrec în medie 169 minute (2 ore și 49 minute) cu învățatul în afara orelor de clasă și cu teme pentru acasă. Elevii din învățământul gimnazial și din liceele teoretice sunt cei care dedică cel mai mult timp studiului individual. Pentru aceștia timpul mediu de studiu extrașcolar depășește trei ore pe zi. De asemenea, fetele petrec în medie cu 24 de minute mai mult timp învățând decât băieții. Timpul dedicat învățatului acasă depășește trei ore în medie în școlile mai mari și în București.
- În funcție de materii, cel mai mult timp este alocat matematicii, cu o medie de 55 de minute pe zi, urmată de limba și literatura română cu 51 de minute și de limbile străine cu 28 de minute. Pentru toate celelalte materii se alocă în total, în medie 38 de minute.
- Elevii care frecventează clasele cu predare într-o limbă minoritară petrec 31 de minute cu studierea limbii materne. Cu toate acestea, nu există diferențe în totalul timpului de pregătire între elevii din clase cu predare în limba română sau în altă limbă. Aceasta se datorează faptului că elevii din învățământul minoritar "economisesc" timpul alocat învățării limbii materne de la alte discipline, în primul rând de la matematică și limba română. De exemplu, elevii care învață în limba maghiară petrec doar 40 de minute cu matematica, 42 de minute cu limba română, 30 de minute cu limba maghiară, 26 de minute cu învățarea limbilor străine și le rămân 33 de minute pentru celelalte materii.

Într-o zi obișnuită de școală, în afara orelor de clasă cât timp petrece copilul dvs. învățând și pregătindu-și temele? Vă rugăm, estimați pentru următoarele materii! (%)



Timpul alocat pentru învățat și teme în afara orelor de clasă

Minute, valori medii pe zile



Timpul alocat pentru învățat și teme în funcție de caracteristici socio-demografice

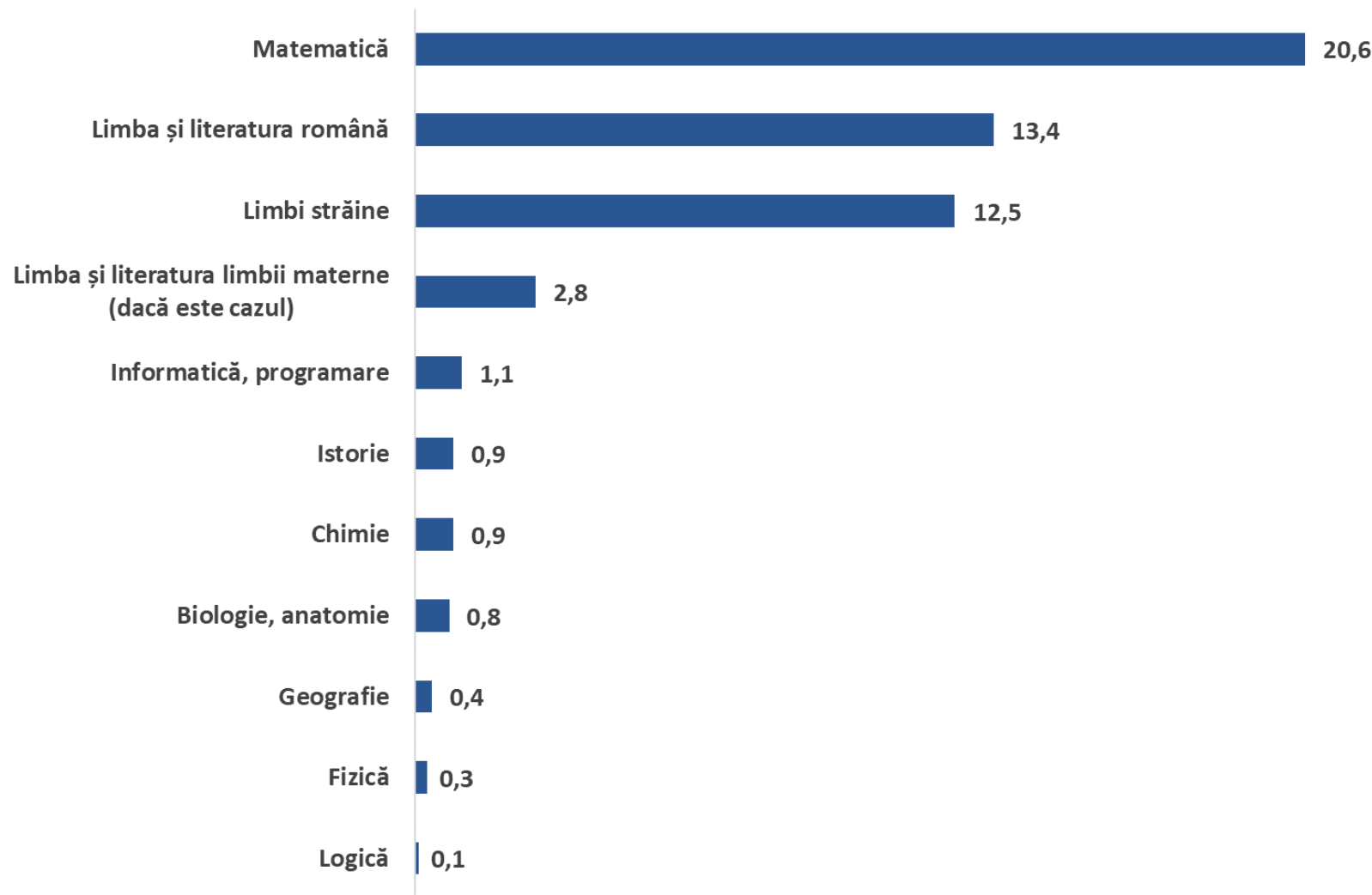
Minute, valori medii pe zile

		Mate- matică	Română	Limba maternă	Limbi străine	Alte materii	Total minute pe zi	Total ore pe zi
Nivel de învățământ (elev)	Primar	51	48	29	21	26	145	2:25
	Gimnazial	64	53	32	31	48	196	3:16
	Liceu teoretic	56	53	30	35	52	193	3:13
	Liceu tehnologic	43	50	31	32	37	158	2:38
	Liceu vocațional	37	56	32	41	54	185	3:05
	Școală profesională	41	47	32	24	23	136	2:16
Sexul elevului	Băiat	51	48	30	25	35	158	2:38
	Fată	59	54	32	30	41	182	3:02
Limba de predare	Română	56	51	-	28	38	170	2:50
	Maghiară	40	42	30	26	33	167	2:47
	Alta	42	40	36	21	33	167	2:47
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	50	47	27	24	32	152	2:32
	180-399 de elevi	54	50	30	28	38	167	2:47
	400-699 de elevi	53	52	32	26	37	167	2:47
	700-999 de elevi	57	52	32	30	43	180	3:00
	Peste 1.000 de elevi	61	52	33	30	38	180	3:00
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	49	48	28	22	33	153	2:33
	1.000-2.500 locuitori	53	45	32	27	36	158	2:38
	2.500-15.000 locuitori	57	54	27	30	42	181	3:01
	15-100.000 locuitori	56	54	33	27	39	174	2:54
	Peste 100.000 de locuitori	55	49	34	28	36	167	2:47
	București	57	55	24	32	41	181	3:01
Nivel educație respondent	Scăzut	57	52	30	30	37	173	2:53
	Mediu - inferior	53	48	34	25	31	154	2:34
	Mediu - superior	54	52	31	28	38	171	2:51
	Superior	55	50	29	27	41	172	2:52
Total		55	51	31	28	38	169	2:49

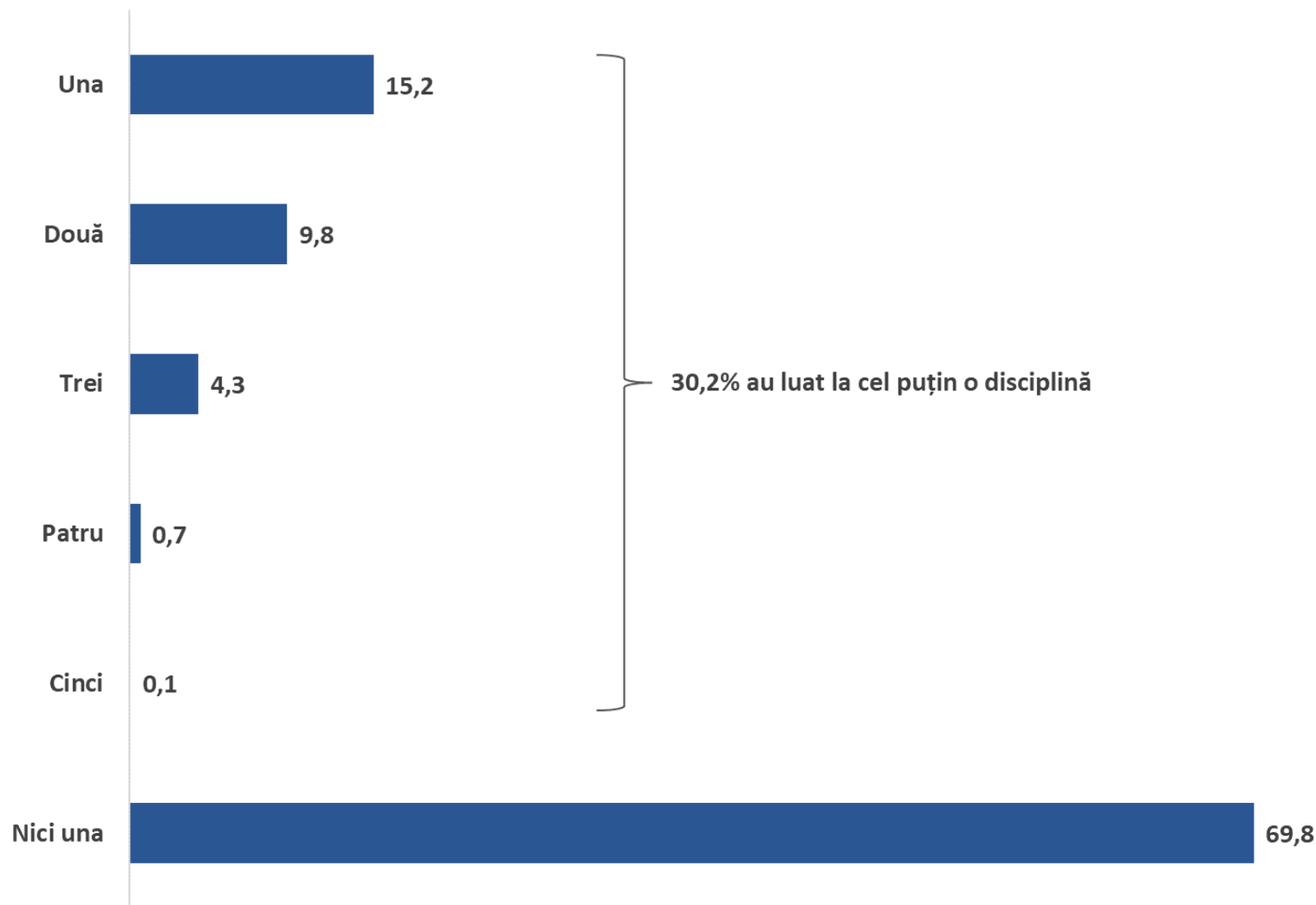
Meditații private

În acest an școlar copilul a luat meditații private (în afara școlii) la următoarele materii? (%)

Cei care au frecventat meditații în mod regulat (săptămânal, la două săptămâni)



Număr discipline la care elevii au luat meditații (%)

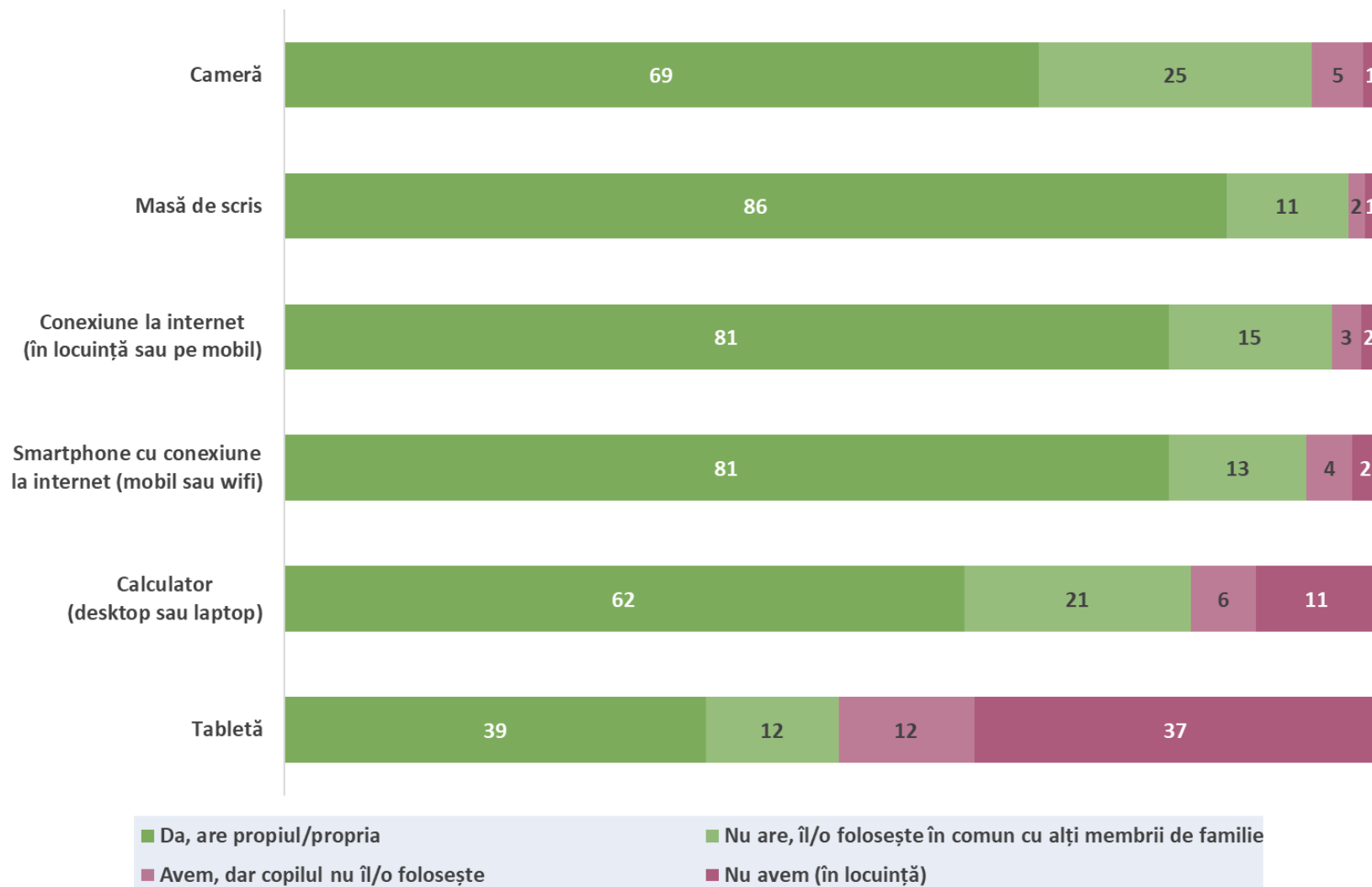


Meditații private în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

		Matematică	Română	Limbi străine	Limba maternă	Alte materii	Cel puțin o disciplină
Nivel de învățământ (elev)	Primar	9	7	11	2	0	18
	Gimnazial	34	21	15	4	1	42
	Liceu teoretic	28	16	15	4	18	44
	Liceu tehnologic	24	13	6	1	4	27
	Liceu vocațional	8	15	27	5	14	43
	Școală profesională	3	3	3			3
Sexul elevului	Băiat	22	15	11	2	3	30
	Fată	20	12	14	3	4	31
Limba de predare	Română	21	13	13		3	31
	Maghiară	14	15	7	1	1	25
	Alta	13	17	3	11		26
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	11	8	3	1	0	15
	180-399 de elevi	15	11	9	1	1	21
	400-699 de elevi	21	14	14	2	2	31
	700-999 de elevi	28	17	17	3	7	40
	Peste 1.000 de elevi	29	17	20	10	7	43
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	12	9	5	1	1	18
	1.000-2.500 locuitori	10	7	4	3	1	14
	2.500-15.000 locuitori	20	12	10	2	2	27
	15-100.000 locuitori	26	17	16	1	6	39
	Peste 100.000 de locuitori	25	16	17	6	4	36
	București	29	21	26	9	8	47
Nivel educație respondent	Scăzut	9	8	2		1	13
	Mediu - inferior	13	6	5	2	1	16
	Mediu - superior	22	14	13	1	3	33
	Superior	29	20	21	8	6	44
Total		21	13	12	3	3	30

Condiții de studiu individual, dispozitive digitale

Are copilul următoarele? (%)



Condiții de studiu și dispozitive digitale în funcție de caracteristici socio-demografice (%)

		Are propriul/propria					
		Cameră	Masă de scris	Internet	Smartphone	Calculator	Tabletă
Nivel de învățământ (elev)	Primar	57	84	62	62	41	36
	Gimnazial	73	86	89	89	70	45
	Liceu teoretic	86	94	97	97	90	36
	Liceu tehnologic	77	89	99	99	85	37
	Liceu vocațional	74	94	92	92	91	41
	Școală profesională	84	80	98	98	59	26
Sexul elevului	Băiat	68	88	80	80	63	37
	Fată	71	85	82	82	61	40
Limbă de predare	Română	69	87	81	81	63	39
	Maghiară	68	82	78	78	55	28
	Alta	62	84	89	89	69	42
Dimensiunea școlii	Sub 180 de elevi	52	77	63	63	42	36
	180-399 de elevi	66	83	74	74	54	38
	400-699 de elevi	74	88	88	88	69	42
	700-999 de elevi	71	92	90	90	75	40
	Peste 1.000 de elevi	81	91	88	88	70	37
Mărime localitate (reședință)	Sub 1.000 locuitori	56	79	64	64	39	34
	1.000-2.500 locuitori	61	76	69	69	47	36
	2.500-15.000 locuitori	71	90	81	81	64	40
	15-100.000 locuitori	72	89	88	88	71	43
	Peste 100.000 de locuitori	74	89	88	88	69	34
	București	78	93	86	86	77	45
Nivel educație respondent	Scăzut	53	73	62	62	36	28
	Mediu - inferior	61	81	79	79	56	32
	Mediu - superior	72	89	86	86	68	43
	Superior	79	92	87	87	73	42
Total		69	86	81	81	62	39

Anexe metodologica

Anexa 1 – straturi de ponderare

Populația școlară

Limba de predare (2)	Nivel de învățământ (6)	Mărime localitate (sediul școlii)	Dimensiunea școlii	Pondere populație etnie maghiară în localitate	Rezultate examene (evaluare/BAC)	Total straturi
Limba română, sau alta	Primar	x5 categorii	x3 categorii	-	-	15
	Gimnazial	x4 categorii	x2 categorii	-	x2: peste/sub medie	16
	Liceu teoretic	x3 categorii	x2 categorii	-	x2: peste/sub medie	12
	Liceu tehnologic	x3 categorii	x2 categorii	-	x2: peste/sub medie	12
	Liceu vocațional	x3 categorii	-	-	x2: peste/sub medie	6
	Școală profesională	x3 categorii	x2 categorii	-	-	6
Limba maghiară	Primar	x4 categorii	x2 categorii	x2: peste/sub medie	-	16
	Gimnazial	x3 categorii	x2 categorii	x2: peste/sub medie	x2: peste/sub medie	24
	Liceu teoretic	x2 categorii	x2 categorii	x2: peste/sub medie	x2: peste/sub medie	16
	Liceu tehnologic	x2 categorii	x2 categorii	x2: peste/sub medie	x2: peste/sub medie	16
	Liceu vocațional	x2 categorii	-	x2: peste/sub medie	x2: peste/sub medie	8
	Școală profesională	x2 categorii	x2 categorii	x2: peste/sub medie	-	8

Populația părinților (grupa de vârstă de 35-49 ani, care reprezenta 77% din respondenți)

Nivel educație absolvit (4)	Mediu de rezidență	Sex	Total straturi
Scăzut (gimnazial sau mai puțin)	urban/rural	masculin/feminin	4
Mediu - inferior (profesional complementar sau de ucenici)	urban/rural	masculin/feminin	4
Mediu - superior (liceal, postliceal)	urban/rural	masculin/feminin	4
Ridicat (învățământ superior)	urban/rural	masculin/feminin	4

Anexa 2 – monitorizarea saturației (%)

Baza de date neponderată, "eșantion" național

A	B	C	D	E
Primele 500 cazuri (17-24 mai)	Primele 1000 cazuri (17-24 mai)	Primele 1500 cazuri (17-31 mai)	Primele 2000 cazuri (17 mai - 3 iunie)	Toate cazurile (17 mai - 9 iunie)

Abatere standard			
B-A	C-B	D-C	E-D

Care credeți că este cea mai mare problemă a actualului sistem educațional din România? Trei răspunsuri posibile.

Elevii sunt suprasolicitați, este foarte mult de învățat.	21,7	20,8	20,5	20,4	18,7
Programa școlară este...	37,3	35,7	36,1	36,2	38,6
Salariile cadrelor didactice sunt prea mici.	29,7	27,2	27,3	26,3	28,2
Infrastructura și dotarea școlilor este foarte slabă.	20,2	17,6	18,0	17,4	20,2
Mulți profesori, învățători sunt dezinteresați.	24,6	21,8	21,3	23,1	23,6
Calitatea manualelor este slabă, de multe ori lipsesc manualele.	9,1	8,8	8,2	8,2	9,7
În realitate învățământul nu este gratuit, costă mult pentru părinți.	17,3	17,9	17,0	18,0	18,5
Sistemul actual încurajează meditațiile private.	29,1	30,1	29,8	31,8	31,6
Elevii trebuie să memoreze...	20,2	20,9	21,3	21,2	20,1
Inegalitățile sunt mari...	10,6	9,1	9,6	10,6	9,7
Mulți dintre elevii din ziua de azi sunt dezinteresați.	27,6	27,2	28,0	27,2	25,7
Mulți părinți nu se preocupă îndeajuns de educația copiilor.	24,2	22,8	22,9	22,7	23,0
Nu știu	2,3	4,1	4,1	4,0	3,0

0,5	0,2	0,1	0,9
0,8	0,2	0,0	1,2
1,2	0,0	0,5	0,9
1,3	0,2	0,3	1,4
1,4	0,3	0,9	0,2
0,1	0,3	0,0	0,8
0,3	0,4	0,5	0,3
0,5	0,2	1,0	0,1
0,4	0,2	0,1	0,5
0,7	0,3	0,5	0,4
0,2	0,4	0,4	0,8
0,7	0,1	0,1	0,2
0,9	0,0	0,1	0,5

Max: 1,4 0,4 1,0 1,4

În ce măsură sunteți mulțumit de nivelul general al învățământului din România?

Mulțumit	31,6	33,6	33,9	32,6	29,3
Nemulțumit	56,0	49,9	50,3	52,5	57,6
NȘ, NR	12,4	16,5	15,7	14,9	13,1

1,0	0,2	0,7	1,7
3,1	0,2	1,1	2,6
2,1	0,4	0,4	0,9

Max: 3,1 0,4 1,1 2,6

Pentru admiterea în liceu nu se ia în considerare media generală din clasele 5-8 (exclusiv rezultatele evaluării naționale).

Acord	38,2	37,4	39,3	42,3	42,9
Dezacord	52,8	51,3	50,7	48,3	45,8
NȘ, NR	9,0	11,3	10,1	9,4	11,3

0,4	0,9	1,5	0,3
0,8	0,3	1,2	1,3
1,2	0,6	0,3	1,0

Max: 1,2 0,9 1,5 1,3

Copilul a luat regulat (săptămânal, la două săptămâni) meditații private la matematică.	19,2	18,6	21,4	22,0	24,1
---	------	------	------	------	------

0,3	1,4	0,3	1,1
-----	-----	-----	-----

Vă mulțumim pentru atenție!

Sondajul și rezultatele au fost realizate de Asociația Analiztilor în Politici Publice și institutul de sondare SoDiSo Research la propria inițiativă, pe bază de voluntariat.

 www.edumonitor.ro

 office@sodiso.ro